



Institut d'Educació Secundària
Gran Via

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Departamento de RELIGIÓN
Curso 2020-2021

JEFE/A DE DEPARTAMENTO:

Alejandro Platas Pradillos

Enviado al correo de Jefatura
(sgila@iesgranvia.es)
en formato digital word, datos en
tablas

ÍNDICE

Artículo 3. Estructura de las programaciones didácticas (Orden 45/2011): Las programaciones didácticas en la enseñanza básica deberán concretar, al menos, los siguientes apartados:

1. Introducción.
 - 1.1 Justificación de la programación.
 - 1.2 Contextualización.
2. Objetivos de la etapa respectiva vinculados con la materia o el ámbito
3. Competencias básicas. Relación entre las competencias básicas y los objetivos del área o materia y los criterios de evaluación.
4. Contenidos. Estructura y clasificación.
5. Criterios de evaluación.
6. Instrumentos de evaluación. Relación con los criterios de evaluación
7. Criterios de calificación.
 - 7.1 Actividades de refuerzo y ampliación.
 - 7.2 Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
8. Metodología. Orientaciones didácticas.
 - 8.1 Metodología general y específica del área o materia.
 - 8.2 Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje
9. Medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o con alumnado que requiera actuaciones para la compensación de las desigualdades (medidas de Nivel III y Nivel IV)
10. Unidades didácticas
 - 10.1 Organización de las unidades didácticas (objetivos de la unidad, contenidos, criterios de evaluación, competencias, actividades de evaluación y actividades de refuerzo y ampliación)
 - 10.2 Distribución temporal de las unidades didácticas.
11. Elementos transversales
 - 11.1 Fomento de la lectura. Comprensión lectora. Expresión oral y escrita
 - 11.2 Comunicación audiovisual. Tecnologías de la información y de la comunicación.
 - 11.3 Emprendimiento
 - 11.4 Educación cívica y constitucional
12. Actividades complementarias
13. Evaluación de la práctica docente a través de indicadores de éxito
14. ANEXO. Programación didáctica de los programas 3.º PMAR y 4.º PR 4
15. ANEXO. Programación didáctica de los grupos de compensatoria y adaptaciones de grupo

** En las programaciones didácticas, se incorporarán medidas para difundir las buenas prácticas en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, así como medidas dirigidas a la sensibilización y erradicación de cualquier tipo de violencia y discriminación por causa de intolerancia, especialmente referida a

1. Introducción.

1.1 Justificación de la programación

La Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. No podría existir una formación integral si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. La enseñanza de la religión católica ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La enseñanza de la religión católica responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición.

La presente programación forma parte de un proyecto que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

1.2 Contextualización.

La programación del área de Religión se contextualiza dentro del proyecto educativo de centro, así como en el entorno social y geográfico en el que se ubica el centro educativo, en el norte de Alicante.

El departamento tiene muy presente la situación de pluralidad con la que nos encontramos entre el alumnado, que conforma la población del centro educativo, atendiendo con respeto y con una actitud inclusiva a todas y cada una de las diversas nacionalidades, credos y razas del alumnado.

Todas las áreas y contenidos que se imparten desde la asignatura están enfocados a promover una educación integral, igualitaria e inclusiva de todo el alumnado. De esta forma colaboramos en el proyecto de centro integrador en el que se engloba la dirección y orientación educativa del mismo. Así como favorecer en todo lo posible la incorporación de la población residente al derecho a una educación libre y gratuita que posibilite en el alumno las mismas condiciones y oportunidades que al resto de la sociedad.

2. Objetivos de la etapa respectiva vinculados con la materia o el ámbito

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y en la lengua cooficial de la Comunidad Valenciana (valencià), textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3. Competencias

El carácter integrador de la enseñanza de la Religión católica, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias las competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística (CL) puesto que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

ESTÁNDARES:

- Expresa oralmente o por escrito sentimientos y emociones en lenguaje religioso.
- Interpreta e comprende diversos textos religiosos cada uno desde su género literario o naturaleza específica.
- Organiza su conocimiento de la realidad religiosa en esquemas conceptuales.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) ya que sus planteamientos buscan siempre que el alumno sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a interpretar los sucesos y predecir sus consecuencias y perciba adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. Además, subraya la importancia que tiene ser consciente de la importancia del uso responsable de la tecnología, la ciencia, los experimentos científicos y los recursos naturales.

ESTÁNDARES:

- Clasifica los objetos, hechos e ideas de la religión en conjuntos coherentes.
- Aplica el razonamiento deductivo a las creencias religiosas, conductas y consecuencias y emplea el razonamiento inductivo partiendo de la observación de la realidad para formular principios religiosos.
- Aplica el razonamiento lógico en la formulación de las preguntas y respuestas sobre la religión.

Competencia digital (CD) ya que promueve que los alumnos sepan buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Saber acceder a la información utilizando técnicas y estrategias diversas y dominar el uso de las herramientas de las TICs como apoyo de trabajo constituyen también competencias importantes fomentadas por esta enseñanza.

ESTÁNDARES:

- Utiliza los medios TIC para la comunicación de la información y del conocimiento religioso.
- Intercambia información e ideas religiosas mediante la Red

- Aplica criterios para la selección de información religiosa y utiliza los instrumentos asignados para registrarla.

Competencias sociales y cívicas (CSC) pues favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad. La educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

ESTÁNDARES:

- Valora y respeta el principio democrático de libertad religiosa y de conciencia.
- Aplica los principios de la ética religiosa a la resolución de conflictos.
- Muestra un diálogo interreligioso y ecuménico como medio de encuentro entre culturas, integración de las personas, enriquecimiento mutuo y construcción de la paz mundial.
- Aprecia y respeta el principio democrático de laicidad.

Competencia conciencia y expresiones culturales (CEC) pues aporta el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

ESTÁNDARES:

- Conoce y aprecia el rico patrimonio artístico castellano-leonés de inspiración religiosa.
- Comprende las obras artísticas religiosas y expresa sus elementos a través de la creatividad, imaginación e iniciativa.
- Crea expresiones artísticas desde la propia percepción de lo religioso.

Competencia para aprender a aprender (AA) ya que promueve que los alumnos sean capaces de iniciarse en el aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos de aprendizaje.

ESTÁNDARES:

- Investiga el hecho personal en el ámbito de la religión suscitando y formulando preguntas.
- Transforma la información religiosa en conocimiento propio.
- Aplica conocimientos religiosos a diferentes situaciones y contextos.
- Adopta y usa canales para canalizar las capacidades personales tanto en la comunidad creyente como en el hecho religioso de la sociedad

Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) pues se parte del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

ESTÁNDARES:

- Planifica y participa en proyectos relacionados con la misión cristiana adaptando proyectos misioneros a contextos y situaciones propias del Centro educativo.
- Proyecta acciones con otros compañeros con el fin de animar una acción colectiva.
- Se compromete con las instituciones y servicios a su nivel desde la perspectiva de la misión y responsabilidad de los cristianos ante la vida pública.

4. Contenidos

La relación de los contenidos y su estructura para las distintas etapas es la siguiente:

1º ESO

Bloque I

- Las religiones y la historia de la humanidad.
- Relación y diferencias entre las religiones de la Antigüedad y el Cristianismo.
- El relato bíblico «La historia del patriarca José».
- Espiritualidad del patriarca José y el sentimiento religioso.
- Los valores del hinduismo y el cristianismo.
- Comportamientos relacionados con la destrucción y la conservación del medio ambiente.
- Características, principios éticos y comportamientos morales y ecológicos que componen la moral católica del medio ambiente.
- Los dos relatos bíblicos de «La Creación de Dios».
- Jesús, maestro espiritual de la naturaleza y el sentimiento de alabanza.
- El valor de humanizar a la persona y a la Tierra.

Bloque II

- Dios en la Historia de la Salvación.
- La plenitud de la revelación en la Historia de la Salvación.
- El relato bíblico «David y Goliat».
- Significado espiritual de los nombres y el sentimiento de desear a Dios.
- El valor de la confianza.
- La encarnación de Jesucristo como Dios y hombre.
- El mensaje de Jesús: el Reino de Dios, los milagros, la Iglesia.
- El relato bíblico «La parábola del sembrador».

- El sentimiento de la alegría y la espiritualidad desde los nombres de Jesucristo.
- Los valores de las Bienaventuranzas.

Bloque III

- El bien y el mal moral.
- Características de la moral religiosa de Jesús de Nazaret: la moral del amor.
- El relato bíblico «Jesús y la mujer adúltera».
- Los valores de la moral de Jesús y los sentimientos del Sagrado Corazón de Jesús.
- Los valores de los Diez Mandamientos.
- El proceso de formación de los evangelios.
- La fe en la resurrección de Jesucristo y su relación con la virgen María.
- El relato bíblico «Las apariciones de Cristo resucitado».
- La espiritualidad de la Sábana Santa y el sentimiento cristiano de la resurrección.
- El valor de la esperanza cristiana.

2º ESO

Bloque I

- El ser humano es creado por Dios, libre e inteligente y a su imagen y semejanza.
- La persona es un ser religioso: la religiosidad.
- El relato bíblico «Abrahám e Isaac».
- La espiritualidad y la persona en la Biblia; el sentimiento espiritual.
- Dimensiones y valores de la persona.
- El fundamento de la dignidad de la persona.
- Características del proyecto personal de vida cristiana y los principales modelos de vida para el cristiano.
- El relato bíblico «La parábola de los talentos».
- El valor del tiempo en la Biblia y el sentimiento de dignidad.
- Los proyectos de vida y sus valores.
- El ser humano colaborador de la creación de Dios.
- Características de la ética universal y la moral católica.
- El relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».
- La espiritualidad de María de Nazaret y el sentimiento de empatía.
- El valor de la libertad.

Bloque II

- Dios se revela en la historia.
- El cristiano se relaciona con Dios y acepta su revelación.
- El relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael».
- El sentimiento de reflexión personal y la espiritualidad de relacionarse con Dios.
- El valor de la oración.
- La aceptación de la revelación: la fe.

- La originalidad de la fe cristiana.
- El relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».
- El don de la fe y el sentimiento de escuchar.
- Los valores de la fe cristiana.
- Características generales y clasificación de los libros de la Biblia.
- Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.
- El relato bíblico «La historia de Jonás».
- La *Lectio Divina* y el sentimiento de comunicarse.
- El valor de la amistad.

3º ESO

Bloque I

- La persona puede descubrir a Dios.
- Caminos personales y cristianos para conocer y encontrarse con Dios.
- El relato bíblico «Historia de Sansón».
- El conocimiento de uno mismo y el sentimiento de llorar.
- El valor de la fe en Dios.

Bloque II

- La búsqueda de sentido: características del sentido último de la vida humana.
- Características del sentido a la vida según las religiones monoteístas.
- El relato bíblico «Jesús y Zaqueo»
- Sentido de la vida y Providencia
- Valores que dan sentido a la vida.

Bloque III

- La persona transformada por el encuentro con Jesús.
- Características, principios éticos y comportamientos morales de la moral católica del consumo.
- El relato bíblico «La multiplicación de los panes y los peces».
- Las virtudes y pecados capitales y el sentimiento de generosidad.
- El valor de la caridad.

Bloque IV

- La doble dimensión de la Iglesia.
- Acontecimientos y personajes de la historia de la Iglesia en la Edad Antigua y en la Edad Moderna.
- El relato bíblico «Simón, el mago».
- La interioridad y el sentimiento de fe.
- El valor de cooperación.
- Relación entre fe, arte y cultura.
- Aportaciones del cristianismo al patrimonio artístico y cultural de la humanidad.

- El relato bíblico «Salomón y el templo de Jerusalén».
- Espiritualidad de las peregrinaciones y sentimiento de piedad.
- El valor de la tolerancia.

4º ESO

Bloque I

- El deseo de encontrarse con Dios.
- Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
- El relato bíblico «Rut, la extranjera».
- La espiritualidad de la paz interior y el sentimiento de búsqueda de sentido.
- El valor del diálogo.
- Experiencia religiosa y experiencia cristiana.
- La experiencia cristiana, plenitud de la revelación religiosa.
- El relato bíblico «Noé y el diluvio universal».
- Actitud religiosa y éxtasis religioso.
- El valor de seguir a un buen maestro.

Bloque II

- La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
- La doble realidad de la Iglesia en la historia de la Edad Moderna y de la Edad Contemporánea.
- El relato bíblico de «El profeta Jeremías».
- El agradecimiento y el sentimiento de aprovechar el tiempo.
- El valor de la fidelidad.
- La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.
- Características de la moral católica de la vida pública.
- El relato bíblico «La historia del rey Saúl».
- La práctica de la fe cristiana y el sentimiento de sufrimiento.
- El valor del compromiso social.
- Bloque III
- La llamada de Jesús a co- laborar con Él genera una comunidad.
- Compromisos para actualizar la misión de Jesús.
- El relato bíblico «Jesús llama a los primeros discípulos».
- Comunicación con Jesús y sentimiento de entrega personal.
- El valor de la crítica moral.

1º BACHILLERATO

BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.
- Expresiones históricas del sentido religioso.

- El misterio de la persona humana.
- Fundamento de su dignidad.
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.

BLOQUE II. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

- Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

BLOQUE III. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE

- Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.
- Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.
- Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.

BLOQUE IV. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

- La vida monacal, fuente de cultura.
- Significado del término y dimensiones de la cultura.

2º BACHILLERATO

BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

- El origen del concepto de “persona”.
- Definición de persona. - Ser persona.
- El personalismo como corriente de pensamiento a favor de la persona humana.
- La importancia de la dignidad del ser humana y su desprotección.
- El mundo actual y la cuestión bioética.
- Las diversas incomprendiones actuales respecto a la vida.
- Vida y dignidad, dos realidades inseparables.

BLOQUE II. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

- La DSI, la persona y sus derechos.
- La DSI y la vida
- La DSI y el trabajo.
- La DSI y las relaciones internacionales.
- La DSI y la Economía.
- La DSI, guía del actuar cristiano

BLOQUE III. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE

- El mundo de la ciencia y de la técnica.
- Los límites de la ciencia.
- Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.

BLOQUE IV. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

- La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los Derechos Humanos.
- La expresión de la fe genera belleza a través del arte

5. Criterios de evaluación

Para el primer ciclo de educación secundaria obligatoria (1º y 2º) los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Saber expresar los principales elementos del mensaje de Dios creador y salvador de la humanidad a través de los principales acontecimientos de la Biblia.
- Describir los puntos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con otras cosmovisiones, humanismos y sistemas de interpretación de la vida.
- Situar el mensaje del Reino de Dios en los milagros, parábolas y discurso de Jesús.
- Resumir los puntos esenciales que constituyen la obra salvadora de Jesucristo a través de su muerte y Resurrección.
- Identificar las ideas esenciales sobre la iglesia Pueblo de Dios y Sacramento de Salvación en algunos textos de la Biblia y del Magisterio.
- Describir el origen y sentido de los sacramentos como don de Dios que obra a través de la Iglesia.
- Valorar las celebraciones, signos y símbolos religiosos de la Iglesia Católica, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad y a la fe de los pueblos.
- Describir la aportación cultural, social y religiosa de la Iglesia a través de la historia.
- Situar los principales problemas de la Iglesia con relación a la Evangelización de los pueblos y a la responsabilidad de los cristianos.

Para el segundo ciclo de educación secundaria obligatoria (3º y 4º), los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Saber expresar los principales elementos del mensaje de Dios creador y salvador de la humanidad a través de los principales acontecimientos de la Biblia.
- Describir los puntos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con otras cosmovisiones, humanismos y sistemas de interpretación de la vida.
- Saber relacionar las respuestas que el Islam, el judaísmo y el cristianismo dan a los problemas básicos del ser humano, identificando la originalidad propia del Cristianismo.
- Situar el mensaje del Reino de Dios en los milagros, parábolas y discurso de Jesús.
- Resumir los puntos esenciales que constituyen la obra salvadora de Jesucristo a través de su muerte y Resurrección.
- Identificar las ideas esenciales sobre la iglesia Pueblo de Dios y Sacramento de Salvación en algunos textos de la Biblia y del Magisterio.
- Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo y que fundamentan el bien obrar.
- Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.

- Sintetizar la confesión de fe y los valores de la primitiva comunidad cristiana.
- Fundamentar el sentido y realidad de la esperanza cristiana y la fe en la vida eterna.
- Situar los principales problemas de la Iglesia con relación a la Evangelización de los pueblos y a la responsabilidad de los cristianos.

Para bachillerato (1º y 2º) los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Saber entender la importancia del sentido de la vida en la persona humana. Discernir cual es el de cada uno. Ver la importancia del sentido de la vida en la religión católica y en las diferentes religiones. Escrutar las principales corrientes filosóficas entorno a este concepto sobre el sentido de la vida
- Saber discernir las diferentes estructuras que desarrollan nuestra sociedad. Saber cual es el papel del joven en la sociedad actual. Como responder a los diferentes problemas con los que se enfrenta el hombre ante la sociedad.
- Saber en que se estructura la identidad de la persona. Entender la importancia que tiene la dignidad humana en la identidad de la persona. Saber reconocer nuestros defectos y virtudes. Entender la importancia de la estructuración y creación de la identidad personal de cada uno, única e invulnerable.
- Entender la esencia de la relación existente entre la cultura y la religión. Saber la importancia en la historia del arte que ha tenido la religión. Entender en las diferentes corrientes artísticas las influencias religiosas.

6. Instrucciones de evaluación. Relación con los criterios de evaluación

Las instrucciones de evaluación serán las mismas para todos los cursos, tanto para educación secundaria obligatoria como para el bachillerato, siendo los siguientes:

ACTIVIDADES que se recogerán diariamente, en las cuales se valorara:

- Organización externa (presentación)
- Estructura interna (sentido)
- Utilización y asimilación de conceptos y contenidos, y de la relación entre los mismos, cuya revisión demostrará si el alumno comprende el proceso de aprendizaje.
- Ortografía y expresión.

PARTICIPACIÓN EN CLASE:

- Su contribución al desarrollo de la clase.
- La utilización del método mayéutico
- La valoración de esta observación para autocorrección del profesor.

CONTROLES:

Ejercicios en los cuales el alumno deberá demostrar que ha adquirido los conocimientos mínimos requeridos en la asignatura, y que se habrán explicado y trabajado con anterioridad en clase.

7. Criterios de calificación

Los criterios de calificación serán los mismos para todos los cursos, tanto para educación secundaria obligatoria como para bachillerato, siendo los siguientes:

ACTIVIDADES

Las actividades realizadas por el alumno podrán llegar a sumar hasta un máximo del **35%** del total de la nota final.

PARTICIPACIÓN EN CLASE

La participación en clase por parte del alumno podrá llegar a sumar hasta un máximo del **25%** del total de la nota final.

CONTROLES

Los ejercicios realizados de forma individual por parte del alumno podrán llegar a sumar hasta un **40%** del total de la nota final.

8. Metodología. Orientaciones didácticas.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- Consideración de la dimensión humanista. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.
- Dotar al alumno/a de las herramientas necesarias para que pueda construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales. Una formación basada en el conocimiento y aprendizaje, que permita al educando, desde su libertad, optar, razonar, y dialogar de forma crítica y objetiva sobre la religión.

9. Medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o con alumnado que requiera actuaciones para la compensación de las desigualdades (medidas de Nivel III y Nivel IV)

Sabemos que nuestros alumnos tienen diferentes ámbitos de diversidad:

- Diversidad de ideas, experiencia y actitudes previas: tales diferencias de partida no deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado.
- Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a:
 - Los tipos de pensamiento
 - La formación de imágenes mentales
 - Las relaciones de comunicación que se establecen
 - Los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan
- Diversidad de ritmos: tanto en el de trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada
- Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales
- Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las diferentes capacidades.

Pretendemos ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestros alumnos.

Las líneas de actuación en orden al tratamiento de la diversidad, en nuestro área serán:

1. **Adaptaciones curriculares no significativas.** Consideramos como criterios del área, para la realización de las mismas:

- A). Dificultades generalizadas de aprendizaje
- B). Cuando su nivel de competencia curricular no se corresponde con el del curso en el que se encuentra
- C). Cuando tienen interés y motivación por el área, pero no desarrollan capacidades contenidas en los objetivos generales del curso anterior
- D). Para alumnos que tienen necesidades educativas especiales

2. Adaptaciones curriculares significativas.

- Eliminar contenidos esenciales o nucleares y objetivos generales que se consideran importantes en diferentes áreas curriculares, con la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.
- Si se diera el caso de que los alumnos han recibido ya en la Educación Primaria una atención especial con la pertinente adaptación curricular, se proseguirá en la ESO, pues no sólo se encuentra en una situación diversa, sino también en clara desventaja.
- En todos aquellos casos que sean demandados por el departamento de Orientación

3. En el programa de diversificación curricular como materia común a realizar con el grupo ordinario, siempre y cuando el departamento de orientación lo considere necesario.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado:

- a) los objetivos y los contenidos serán indicativos, y no un programa cerrado e intocable; nos adaptaremos, por tanto, a las posibilidades reales de nuestro alumnado
- b) los contenidos estarán articulados en torno a macroactividades que atraigan el interés del alumnado al que van dirigidas
- c) el alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula, etc
- d) daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, individualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos: guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de coevaluación...
- e) procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores, etc, en una organización flexible
- f) compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)
- g) gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumnado.

MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO

1. ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

Situaremos estas actividades entre lo que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que son capaces de llevar a cabo con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, por un lado, y que no creen frustración por otro; se basarán, por tanto, en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

2. MATERIALES DIDÁCTICOS NO HOMOGÉNEOS

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que nos encontremos. Con este fin, se ofrece una amplia gama de actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permita trabajar a los alumnos con problemas de aprendizaje, para los que es necesario desmenuzar los contenidos.

3. AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES Y RITMOS DISTINTOS

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Semejantes dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, de manera que, tanto las actividades de refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos, se adapten a las necesidades de cada uno de los grupos.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos sólo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial y la adaptación de los objetivos que se pretenden.

10. Unidades didácticas.

10.1 Organización de las unidades didácticas (objetivos de la unidad, contenidos, criterios de evaluación, competencias, actividades de evaluación y actividades de refuerzo y ampliación)

PRIMER CURSO DE LA E.S.O.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 1

Título

Religión, realidad y valores

Descripción de la unidad

La unidad ofrece una aproximación a las religiones de la Antigüedad, en relación con la historia y como respuesta a las necesidades espirituales de los seres humanos. Por medio de los mitos aprendemos buenos valores y modos de relacionarse con la divinidad. Se presenta como el Dios único de la Biblia actúa a través de los acontecimientos y personas. Se revisan y comparan los valores del hinduismo y el cristianismo.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Valorar las principales características de las religiones y su estrecha relación con la historia de la humanidad.
- Reconocer la relación y las diferencias que existe entre las religiones de la

Antigüedad y el Cristianismo.

- Aplicar e interpretar correctamente el relato bíblico «La historia del patriarca José».
- Conocer y expresar de forma creativa la dimensión y el sentimiento espiritual por medio del diálogo y la meditación de un salmo.
- Descubrir y aplicar a la vida personal y social los principales valores de las religiones hinduista y cristiana.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Las religiones y la historia de la humanidad. • Relación y diferencias entre las religiones de la Antigüedad y el Cristianismo. • El relato bíblico «La historia del patriarca José». • Espiritualidad del patriarca José y el sentimiento religioso. • Los valores del hinduismo y del cristianismo 	BLOQUE I. 1. Valorar las religiones en la historia de la humanidad.	1.1. Define qué es la religión.	CCL, CD, CAA, CEC
		1.2. Nombra las expresiones religiosas más antiguas.	CCL, CD, CAA, CEC
	BLOQUE I. 2. Relacionar y distinguir las religiones de la Antigüedad y el Cristianismo.	2.1. Expresa las aportaciones de las religiones.	CCL, CD, CAA, CEC
		2.2. Establece diferencias entre las religiones de la Antigüedad y el Cristianismo.	CCL, CD, CAA, CEC
	BLOQUE I. 3. Identificar los personajes y los valores del relato bíblico «La historia del patriarca José».	3.1. Escribe el argumento del relato bíblico de «La historia del patriarca José».	CCL, CAA, CSYC, CEC
		3.2. Enumera valores y antivalores de sus personajes.	CCL, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 4. Dialogar sobre la espiritualidad y reflexionar sobre un salmo	4.1. Participa en debates sobre la espiritualidad por medio del diálogo.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
		4.2. Valora las aportaciones de los compañeros.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 5. Comparar y seleccionar valores de las religiones hinduista y cristiana	5.1. Elige y jerarquiza valores del hinduismo y el cristianismo necesarios en la actualidad.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha y comprende el mito y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Relaciona los diversos contenidos de la unidad.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	Descubre los mensajes y enseñanzas de una película.
Aprender a aprender.	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Selecciona valores necesarios para la sociedad actual.
Autonomía e iniciativa personal.	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Participa de forma responsable en el trabajo de grupo.
Cultural y artística.	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.	Manifiesta interés por la escenografía y ambientación de una película.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Valora la aportación de las religiones en la historia.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente.	Comprender la manera cristiana de ver la vida.	Valora el sentido y finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 2

Título

Dios, creación y moral

Descripción de la unidad

La unidad presenta cómo el ser humano y el medio ambiente son expresiones de Dios; por ello reconocemos unos principios y comportamientos desde una ecología integral. El estudio de los relatos bíblicos de la creación nos introduce en el sentimiento de alabanza a Dios y el descubrimiento de valores que humanizan a la persona y a la Tierra.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Describe aportaciones de la Iglesia católica a la conservación y mejora del medio ambiente.
- Resume la moral católica del medio ambiente.
- Expresa enseñanzas morales relacionadas con los dos relatos bíblicos sobre «La Creación de Dios».
- Interpreta la creación como obra de Dios y profundiza en el sentimiento de alabanza.
- Descubre y enumera valores que humanizan a la persona y a la Tierra.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos relacionados con la destrucción y la conservación del medio ambiente. • Características, principios éticos y comportamientos morales y ecológicos que componen la moral católica del medio ambiente. • Los dos relatos bíblicos de «La Creación de Dios». • Jesús, maestro espiritual de la naturaleza y el sentimiento de alabanza. • El valor de humanizar a la persona y a la Tierra. 	BLOQUE I. 1. Enumerar comportamientos que deben practicar los cristianos en relación con la ecología integral.	1.1. Escribe comportamientos que deben practicar los cristianos en relación con la ecología integral.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE I. 2. Resumir la moral católica del medio ambiente.	2.1. Expresa qué es la moral católica del medio ambiente.	CCL, CAA, CSYC, CEC
		2.2. Señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	CCL, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 3. Expresar enseñanzas morales relacionadas con los dos relatos bíblicos sobre «La Creación de Dios».	3.1. Extrae las principales enseñanzas morales y religiosas de los dos relatos bíblicos sobre «La Creación de Dios».	CCL, CAA, CSYC, CEC
		3.2. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios	CCL, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 4. Manifestar alabanza a Dios por la obra de la naturaleza.	4.1. Extrae enseñanzas de textos evangélicos sobre la naturaleza.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
		4.2. Realiza una tarjeta de alabanza a Dios.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 5. Participar en un cine fórum	5.1. Dialoga, siguiendo unas pautas, sobre el contenido de una película.	CCL, CAA, CSYC, SIEP

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los contenidos y el doble relato bíblico de la unidad.
	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.	Expresa sus sentimientos sobre el tema específico.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Investiga sobre un tema empleando diversas fuentes.
Aprender a aprender.	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...	Hace valoraciones críticas sobre la realidad del medio ambiente.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Selecciona valores necesarios para la sociedad actual.
Autonomía e iniciativa personal.	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Interioriza valores que humanizan a la persona y a la Tierra.
Cultural y artística.	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Realiza una tarjeta artística de alabanza.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Investiga y descubre en la Biblia el designio amoroso de Dios.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de un proyecto medio ambiental.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar los principales modelos de vida cristiana.	Descubre las grandes virtudes de San Francisco de Asís.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 3

Título

Dios en la Historia de la Salvación

Descripción de la unidad

La unidad presenta cómo Dios actúa en la historia para ofrecernos la Salvación. Por medio del estudio de acontecimientos y personajes bíblicos aprendemos valores para descubrir y desear a Dios en nuestra historia personal, destacando el valor de la confianza en Dios.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Distinguir los principales acontecimientos, personajes y revelaciones de Dios en la Historia de la Salvación.
- Relacionar la Historia de la Salvación con Jesucristo y la revelación cristiana.
- Comprender e interpretar correctamente el relato bíblico «David y Goliat».
- Conocer y expresar la espiritualidad de los nombres personales y el sentimiento de búsqueda de Dios por medio del diálogo.
- Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de la confianza en Dios.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Dios en la Historia de la Salvación. • La plenitud de la revelación en la Historia de la Salvación. • El relato bíblico «David y Goliat». • Significado espiritual de los nombres y el sentimiento de desear a Dios. • El valor de la confianza 	BLOQUE II. 1. Señalar los principales acontecimientos, personajes y revelaciones de Dios pertenecientes a la Historia de la Salvación	1.1. Describe los personajes y acontecimientos más significativos de la Historia de la Salvación	CCL, CD, CAA, CSYC
		1.2. Expresa cómo descubrir a Dios en la vida e historia personal.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE II. 2. Expresar qué son la Historia de la Salvación y la plenitud de la revelación que enseña la Iglesia católica	2.1. Define la Historia de la Salvación y qué reveló Dios al pueblo de Israel.	CCL, CD, CAA, CSYC
		2.2. Explica en qué consiste la plenitud de la revelación para la Iglesia católica.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE II. 3. Resumir el relato bíblico de «David y Goliat» y algunas de las enseñanzas que se pueden extraer y aplicar hoy	3.1. Resume el argumento y las enseñanzas del relato bíblico de «David y Goliat».	CCL, CD, CAA, CSYC
		3.2. Enumera valores y antivalores de sus personajes.	CCL, CD, CAA, CSYC

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
	BLOQUE II. 4. Dialogar sobre la espiritualidad de algunos nombres y reflexionar sobre el deseo de búsqueda de Dios.	4.1. Participa en debates sobre la espiritualidad de los nombres por medio del diálogo.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
		4.2. Elabora una reflexión personal sobre personajes y acontecimientos bíblicos.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE II. 5. Valorar el grado personal de confianza.	5.1. Autoevalúa a partir de unas claves de interpretación el grado de confianza personal.	CCL, CAA, CSYC, SIEP

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los diversos apartados y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales	Relaciona los diversos contenidos de la unidad
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación	Descubre los mensajes y enseñanzas de una película.
Aprender a aprender.	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Distingue valores necesarios para la sociedad actual respecto a los anti- valores.
Autonomía e iniciativa personal.	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Participa de forma responsable en el trabajo de grupo.
Cultural y artística.	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.	Manifiesta interés por la escenografía y ambientación de una película

Cultural e històrica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Interpreta las etapas de la Historia de la Salvación
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos, como el de confiar en Dios.
Competencia de sentido trascendente.	Comprender la manera cristiana de ver la vida	Valora el sentido y finalidad de la Iglesia como sacramento de la Salvación

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 4

Título

Jesús de Nazaret

Descripción de la unidad

Esta unidad nos introduce en la persona de Jesucristo: “Quién es Jesús de Nazaret: su misterio, misión y mensaje”. Jesús de Nazaret realizó su misión con su vida ejemplar, sus enseñanzas y diversos milagros. Resumen de su mensaje son los valores implícitos en las Bienaventuranzas.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender el misterio de Jesucristo como verdadero hombre y verdadero Dios.
- Conocer las principales características del mensaje de Jesús de Nazaret en relación con el Reino de Dios, los milagros y la Iglesia.
- Descubrir, desde la «parábola del sembrador», el lenguaje de las parábolas del Reino de Dios.
- Experimentar y expresar de forma creativa la dimensión espiritual y el sentimiento de la alegría.
- Descubrir y aplicar a la vida personal y social los principales valores presentes en las Bienaventuranzas.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • La encarnación de Jesucristo como Dios y hombre. • El mensaje de Jesús: el Reino de Dios, los milagros, la Iglesia. • El relato bíblico «La parábola del sembrador». 	BLOQUE III. 1. Conocer el misterio de Jesucristo	1.1. Describe el misterio de la encarnación	CCL, CAA
	BLOQUE III. 2. Interpretar el mensaje del Reino con la consecución de la	2.1. Extrae conclusiones sobre las características del mensaje sobre el Reino de Dios	CCL, CD, CAA, CSYC

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • El sentimiento de la alegría y la espiritualidad desde los nombres de Jesucristo. • Los valores de las Bienaventuranzas. 	felicidad y la salvación.	2.2. Expresa comportamientos y valores que hacen crecer el Reino de Dios	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE III. 3. Descubrir el mensaje de las parábolas del Reino, en especial «La parábola del sembrador».	3.1. Escribe el argumento, las enseñanzas y las analogías del relato bíblico de «La parábola del sembrador»	CCL, CD, CAA, CSYC
		3.2. Nombra valores que surgen de las parábolas del Reino de Dios.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE III. 4. Interiorizar el significado de los nombres de Jesucristo y el sentimiento de alegría	4.1. Investiga acerca de los nombres de Jesucristo en el NT.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
		4.2. Diseña una felicitación navideña.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE III. 5. Descubrir y aprender los valores de las Bienaventuranzas	5.1. Define qué son las Bienaventuranzas	CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC
		5.2. Compara los valores de la sociedad actual con los de las Bienaventuranzas.	CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha y comprende los relatos y la parábola bíblica de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Expone un trabajo y escucha con respeto las preguntas y opiniones sobre el mismo.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.	Selecciona y emplea recursos tecnológicos para la elaboración de trabajos.

Aprender a aprender.	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	Realiza actividades de autoevaluación.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Descubre los valores de las Bienaventuranzas.
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos aprendidos.
Cultural y artística.	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Diseña una postal de felicitación.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por la persona y mensaje de Jesucristo
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente.	Interiorizar el misterio, misión, humanidad y divinidad de Jesucristo.	Reconoce el misterio de Jesucristo como verdadero Dios y verdadero hombre.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 5

Título

Evangelios y moral de Jesús

Descripción de la unidad

Esta unidad nos introduce en la moral cristiana. Se parte de la moral universal para introducir la moral religiosa y la moral de Jesús: la moral del amor. Enseñaremos a desarrollar la libertad y los valores de la moral de Jesús; a experimentar sus sentimientos más profundos y descubrir los valores de los Diez Mandamientos.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Diferenciar entre el bien moral o el mal moral y sus consecuencias.
- Descubrir la originalidad de la moral religiosa de Jesús de Nazaret en comparación con la moral judía de su tiempo.
- Comprender la gran humanidad y el comportamiento moral ejemplar de Jesús de Nazaret en el relato bíblico «Jesús y la mujer adúltera».
- Percibir y expresar los valores de la moral de Jesús y los sentimientos del Sagrado Corazón de Jesús.
- Descubrir y aplicar a la vida personal y social los principales valores presentes en los Diez Mandamientos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • El bien y el mal moral. • Características de la moral religiosa de Jesús de Nazaret: la moral del amor. • El relato bíblico «Jesús y la mujer adúltera». • Los valores de la moral de Jesús y los sentimientos del Sagrado Corazón de Jesús. • Los valores de los Diez Mandamientos. 	BLOQUE III. 1. Diferenciar entre el bien y el mal moral	1.1. Escribe las diferencias entre el bien y el mal moral y sus consecuencias personales y sociales.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE III. 2. Expresar la originalidad de la moral de Jesús de Nazaret.	2.1. Distingue la novedad de la moral de Jesús respecto a la moral judía.	CCL, CD, CAA, CSYC
		2.2. Enumera las aportaciones de la moral cristiana.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE III. 3. Descubrir el mensaje del relato bíblico «Jesús y la mujer adúltera»	3.1. Expone los valores y virtudes morales que practica Jesús	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
		3.2. Aplica la enseñanza del relato a casos específicos	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	BLOQUE III. 4. Dialogar y expresar vivencias sobre los valores y sentimientos de Jesús de Nazaret.	4.1. Participa en debates sobre la dimensión espiritual planteada en un cine fórum	CCL, CAA, CSYC, CEC
		4.2. Expresa el sentimiento vivenciado por medio de un dibujo	CCL, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE III. 5. Expresar los valores y virtudes que proponen los Diez Mandamientos	5.1. Redacta comportamientos y compromisos concretos para practicar los Mandamientos	CCL, CAA, CSYC, SIEP

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha y comprende los relatos y el texto bíblico de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Participa en debates siguiendo las pautas establecidas.

Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación	Descubre los mensajes y enseñanzas de una película.
Aprender a aprender.	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Realiza un trabajo de equipo y expone los resultados a la clase.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos	Dialogar para extraer conclusiones sobre casos particulares de la moral planteados en el LA
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas	Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos aprendidos
Cultural y artística.	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Dibuja un Sagrado Corazón de Jesús con una frase personal.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Expresa los sentimientos suscitados por el Sagrado Corazón de Jesús.
Competencia humanizadora y ético moral.	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente.	Reconocer los fundamentos que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros.	Reconoce y aprecia los valores y virtudes propuestos en los Diez Mandamientos.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 6

Título

Evangelios y resurrección de Jesucristo

Descripción de la unidad

En esta unidad abordamos el principal contenido de la fe cristiana: la resurrección de Jesucristo. Nos proponemos que contemplen el rostro de la Sábana Santa, que vivencien el sentimiento cristiano de alegría y esperanza por sentirse ya resucitados y descubran el valor de la esperanza cristiana.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer el proceso de formación de los Evangelios.
- Saber que los cristianos profesan, celebran y testimonian la fe en la resurrección y la estrecha relación entre Jesús y la virgen María.
- Comprender los hechos y los mensajes relacionados con el relato bíblico «Las apariciones de Cristo resucitado».
- Experimentar y expresar los sentimientos que producen el rostro de Jesús y de la resurrección.
- Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de la esperanza cristiana.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de formación de los evangelios. • La fe en la resurrección de Jesucristo y su relación con la virgen María. • El relato bíblico «Las apariciones de Cristo resucitado». • La espiritualidad de la Sábana Santa y el sentimiento cristiano de la resurrección. • El valor de la esperanza cristiana. 	BLOQUE III. 1. Explicar cuál es el proceso de formación de los Evangelios	1.1. Expone los pasos de del proceso de formación de los Evangelios	CCL, CD, CAA
	BLOQUE III. 2. Expresar cómo la resurrección se profesa, celebra y testimonia	2.1. Explica con ejemplos cómo se profesa, celebra y testimonia la resurrección	CCL, CD, CAA, CSYC
		2.2. Describe la estrecha relación entre la virgen María y Jesús	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE III. 3. Descubrir el mensaje del relato bíblico «Las apariciones de Cristo resucitado»	3.1. Expone qué es la fe en la resurrección.	CCL, CD, CAA, CSYC
		3.2. Enumera consecuencias sobre la fe en la resurrección	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE III. 4. Contemplar y expresar sentimientos sobre el rostro de Jesús y un disco fórum.	4.1. Exterioriza sentimientos tras contemplar el rostro de la Sábana Santa	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
		4.2. Expresa el sentimiento vivenciado al escuchar la canción “resurrección” de Amaral	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE III. 5. Manifestar el valor de la esperanza cristiana.	5.1. Escribe una definición sobre la esperanza cristiana.	CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC
		5.2. Redacta una carta de esperanza y aliento.	CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende las experiencias y el relato bíblico de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Participa en debates siguiendo las pautas establecidas.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	Descubre los mensajes y enseñanzas de un video clip.
Aprender a aprender.	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa en la resolución de actividades y en el desarrollo de diálogos y debates
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos aprendidos
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Identifica la simbología cristiana del ancla.
Competencia humanizadora y ético moral.	Tomar conciencia de cómo la fe cristiana da respuesta a los interrogantes más radicales del ser humano.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos como el de la esperanza.
Competencia de sentido trascendente.	Conocer el misterio de la redención y resurrección de Jesucristo.	Expresa los misterios de la fe y la esperanza cristianas: redención y resurrección.

SEGUNDO CURSO DE LA E.S.O.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 1

Título

Dios, persona y religión

Descripción de la unidad

Esta unidad nos presenta a la persona humana desde su relación con Dios: es una criatura de Dios, libre e inteligente; el ser más complejo de toda la Creación por ser creado a imagen y semejanza de Dios y por su diversidad de necesidades y dimensiones originales: su cuerpo, inteligencia, afectividad, individualidad, sociabilidad y espiritualidad. La Biblia nos ofrece claros ejemplos del sentido religioso que el ser humano experimenta, y que le lleva a integrarse en una religión para relacionarse y unirse a su Creador. Se pretende una autovaloración de las propias dimensiones con vistas a mejorar en el crecimiento integral como persona.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer a la persona humana como criatura de Dios, libre e inteligente.
- Valorar las principales características y dignidad del ser humano, desde la perspectiva cristiana, en relación con Dios y la religión.
- Interpretar correctamente el relato bíblico «Abrahán e Isaac».
- Conocer y percibir las dimensiones fundamentales del ser humano, presentes en la Biblia, y el sentimiento espiritual.
- Descubrir, a nivel personal, el grado de desarrollo de los principales valores y virtudes que configuran las dimensiones fundamentales.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano es creado por Dios, libre e inteligente y a su imagen y semejanza. • La persona es un ser religioso: la religiosidad. • El relato bíblico «Abrahán e Isaac». • La espiritualidad y la persona en la Biblia; el sentimiento espiritual. • Dimensiones y valores de la persona. 	BLOQUE I. 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	CCL, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 3. Identificar los personajes y los valores del relato bíblico «Abrahán e Isaac»	3.1. Escribe el argumento del relato bíblico «Abrahán e Isaac». 3.2. Expresa las enseñanzas de este relato para la vida personal.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
	BLOQUE I. 4. Reconocer expresiones simbólicas bíblicas sobre las dimensiones personales, en especial la espiritual.	4.1. Investiga, con la Biblia, sobre las dimensiones humanas. 4.2. Valora el sentimiento espiritual por medio de mándalas.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
	BLOQUE I. 5. Tomar conciencia de los valores y las virtudes fundamentales que permiten un desarrollo de forma integral.	5.1. Selecciona las dimensiones y los valores que debe desarrollar más para crecer de forma integral.	CCL, CAA, CSYC, CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende el mito y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales	Relaciona los diversos contenidos de la unidad.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Consulta e investiga en Internet para la elaboración de actividades.
Aprender a aprender.	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Selecciona valores necesarios para la sociedad actual.
Autonomía e iniciativa personal.	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Participa de forma responsable en el trabajo de pareja y de pequeño grupo
Cultural y artística.	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus sentimientos por medio de la creación de mándalas.

Cultural e històrica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Valora la aportación de las religiones en la vida de las personas y pueblos
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente.	Comprender la manera cristiana de ver la vida.	Valora el ser humano desde la perspectiva cristiana

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 2

Título

Dignidad y vida cristiana

Descripción de la unidad

Esta unidad pretende mostrar cómo el ser humano necesita, para construir su propio proyecto de vida personal, de modelos humanizadores que enseñen valores y virtudes, defiendan la dignidad humana, den sentido humano y religioso a la vida, promuevan la felicidad... En este sentido, la vida cristiana nos ayuda a crecer en humanidad. El relato evangélico sobre los talentos nos enseñará a aprovechar nuestras capacidades y a desarrollar el sentimiento de dignidad humana.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Descubrir el fundamento de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
- Conocer las principales características del proyecto de vida cristiana
- Interpretar correctamente el relato bíblico «La parábola de los talentos».
- Valorar y experimentar la importancia de aprovechar bien el tiempo y el sentimiento de dignidad personal.
- Descubrir y enumerar los diversos valores presentes en diversos proyectos de vida.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • El fundamento de la dignidad de la persona. • Características del proyecto personal de vida cristiana y los principales modelos de vida para el cristiano. • El relato bíblico «La parábola de los talentos». 	<p>BLOQUE I.</p> <p>1. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p>	1.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p>BLOQUE I.</p> <p>2. Sintetizar qué es el proyecto de vida cristiana</p>	2.1. Define qué son el proyecto personal de vida y el proyecto de vida cristiana.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> El valor del tiempo en la Biblia y el sentimiento de dignidad. Los proyectos de vida y sus valores. 		2.2. Describe a Jesús de Nazaret y a la Virgen María como los principales modelos de vida cristiana.	
	BLOQUE I. 3. Expresar el argumento, la interpretación y la enseñanza principal del relato bíblico «La parábola de los talentos»	3.1. Extrae las principales enseñanzas del relato bíblico «La parábola de los talentos». 3.2. Enumera comportamientos que debería realizar cada día para desarrollar sus capacidades.	CCL, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 4. Saber aprovechar bien el tiempo y valorar la propia dignidad y la de los demás.	4.1. Describe cómo invertir el tiempo para mejorar aspectos de la vida personal. 4.2. Participa en un cine fórum sobre la dignidad humana.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 5. Reflexionar sobre los proyectos y valores personales.	5.1. Expone algunas enseñanzas para desarrollar un verdadero proyecto personal de vida.	CCL, CAA, CSYC, SIEP

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los contenidos, el relato y las citas bíblicas de la unidad.
	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.	Expresa sus sentimientos sobre el tema específico.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación	Participa en un cine fórum.
Aprender a aprender.	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...	Hace valoraciones sobre la dignidad del ser humano.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.

Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Interioriza valores que humanizan a las personas.
Autonomía e iniciativa personal.	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Realiza sus tareas aprovechando los tiempos.
Cultural y artística.	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano	Medita y reflexiona sobre la dignidad humana a partir del visionado de una película.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Investiga el fundamento bíblico de la dignidad humana.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de un proyecto personal de vida.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar los principales modelos de vida cristiana.	Descubre a Jesús de Nazaret y a la Virgen María como los principales modelos de vida cristiana.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 3

Título

Acción humana y moral católica

Descripción de la unidad

La unidad presenta cómo Dios requiere de nuestra colaboración en su plan creador: por medio de nuestras acciones estamos participando de una forma positiva o negativa en el diseño de Dios. El cristiano, desde el ejercicio de su libertad y su compromiso con Dios, los demás y la Tierra, debe comportarse practicando buenas acciones y la moral cristiana. El desarrollo de una espiritualidad, similar a la de María, y el sentimiento de empatía hacia los demás, nos darán impulso para adquirir una moral católica que nos haga sensibles a los problemas de nuestro mundo.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Concebir al ser humano como colaborador de la Creación de Dios.
- Descubrir las características y los aspectos más originales de la moral católica.
- Comprender e interpretar correctamente el relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».
- Sensibilizarse con la espiritualidad de la Virgen María y el sentimiento de empatía.
- Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de la libertad.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano colaborador de la creación de Dios. • Características de la ética universal y la moral católica. • El relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora». • La espiritualidad de María de Nazaret y el sentimiento de empatía. • El valor de la libertad 	<p>BLOQUE I.</p> <p>1. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación.</p> <p>1.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyen al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo</p>	CCL, CAA, CSYC, SIEP
	<p>BLOQUE I.</p> <p>2. Distinguir lo fundamental y lo más original de la moral católica</p>	<p>2.1. Expresa la diferencia y complementariedad entre la ética universal y la moral cristiana.</p> <p>2.2. Resume lo fundamental y lo más original de la moral católica</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p>BLOQUE I.</p> <p>3. Interpretar el relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora» y algunas de las enseñanzas morales.</p>	<p>3.1. Indica el argumento, las claves de interpretación y algunas enseñanzas morales que se pueden extraer del relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora»</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p>BLOQUE I.</p> <p>4. Dialogar sobre la espiritualidad cristiana y reflexionar sobre el sentimiento de empatía</p>	<p>4.1. Participa en un debate sobre la espiritualidad cristiana a partir del modelo de María de Nazaret.</p> <p>4.2. Autoevalúa, a partir de unas claves de interpretación, el grado personal de empatía.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p>BLOQUE I.</p> <p>5. Descubrir y valorar la verdadera libertad humana.</p>	<p>5.1. Busca soluciones, desde el ejercicio de la libertad, a un dilema moral.</p>	CCL, CAA, CSYC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los diversos apartados y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales	Relaciona los diversos contenidos de la unidad
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que viene de los medios de comunicación	Descubre los mensajes y enseñanzas de una película
Aprender a aprender.	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela	Diseña un plan de colaboración en su centro educativo.
Autonomía e iniciativa personal.	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Participa de forma responsable en el trabajo de grupo.
Cultural y artística.	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano	Manifiesta interés por la escenografía y ambientación de una película.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Interpreta la moral de Jesús de Nazaret como modelo de acción personal.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos, como el de la verdadera libertad.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar los principales modelos de vida cristiana.	Valora el sentido y finalidad de la moral católica como acto de colaboración en el plan de Dios.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 4

Título

Revelación y relación con Dios

Descripción de la unidad

Esta unidad nos enseña que la persona creyente acepta la revelación y la amistad de Dios, y se relaciona con Él por medio de su fe y la oración. Jesucristo es el culmen de la revelación de Dios, que se manifiesta en la historia del ser humano, en nuestra

historia personal; de ahí que valoremos la importancia de la oración para poder relacionarnos con Dios.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los principales acontecimientos, personajes y revelaciones de Dios en la Historia de la Salvación.
- Descubrir cómo el cristiano puede relacionarse con Dios.
- Interpretar correctamente el relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael».
- Reflexionar de forma personal sobre su espiritualidad y la relación con Dios.
- Reconocer el valor que tiene para el cristiano la oración.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Dios se revela en la historia. • El cristiano se relaciona con Dios y acepta su revelación. • El relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael». • El sentimiento de reflexión personal y la espiritualidad de relacionarse con Dios. • - El valor de la oración. 	<p>BLOQUE II.</p> <p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p>	<p>1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>2. Describir pautas para relacionarse con Dios.</p>	<p>2.1. Describe cómo se relaciona el cristiano con Dios.</p>	<p>CCL, CAA</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>3. Resumir el relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael» y algunas de las enseñanzas que se pueden extraer y aplicar hoy.</p>	<p>3.1. Escribe el argumento, la imagen de Dios presente en el texto y las enseñanzas del relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael».</p> <p>3.2. Investiga la biografía y la respuesta de fe de dos mujeres de la Biblia</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>4. Reflexionar y aprender a relacionarse con Dios.</p>	<p>4.1. Participa en un cine fórum para aprender a relacionarse con Dios.</p> <p>4.2. Indaga por medio de un cuestionario su actual relación con Dios.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>5. Descubrir y aprender el valor de la oración.</p>	<p>5.1. Participa en un disco fórum sobre el valor de la oración.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los textos y el relato bíblico de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Expone un trabajo y escucha con respeto las preguntas y opiniones sobre el mismo
Tratamiento de la información y competencia digital.	Elaborar y publicitar información propia derivada de la obtenida a través de medios tecnológicos	Selecciona y emplea recursos tecnológicos para la elaboración de trabajos
Aprender a aprender.	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje	Realiza actividades de autoevaluación
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella	Descubre el valor cristiano de la oración
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas	Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos aprendidos
Cultural y artística.	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético	Presenta trabajos de investigación de forma creativa
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés por los personajes significativos del pueblo de Israel
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos
Competencia de sentido trascendente.	Reconocer y aceptar la revelación de Dios	Descubre que nos podemos relacionar con Dios.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 5

Título

Revelación y fe cristiana

Descripción de la unidad

Esta unidad nos introduce en la fe cristiana como respuesta al Dios que se revela en la historia para ofrecer su amistad, su amor y su salvación a las personas. La fe

crisiana se basa en la existencia histórica de Jesús de Nazaret. Pretendemos desarrollar la espiritualidad y los valores de la fe crisiana: las virtudes teologales y cardinales.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Concebir la fe como respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
- Valorar la importancia de la fe crisiana para superar las dificultades de la vida y encontrar la verdadera felicidad y la salvación.
- Interpretar correctamente el relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».
- Dialogar sobre el don crisiano de la fe y aprender a escuchar.
- Descubrir y aplicar a la vida personal y social los principales valores y virtudes de la fe crisiana

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • La aceptación de la revelación: la fe. • La originalidad de la fe crisiana. • El relato bíblico «Jesús y el ciego Bar- timeo». • El don de la fe y el sentimiento de escuchar. • Los valores de la fe crisiana. 	<p>BLOQUE II.</p> <p>1. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p>	<p>1.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>2. Expresar la originalidad de la fe crisiana</p>	<p>2.1. Identifica la fe crisiana como la fe antropológica más completa y verdadera.</p> <p>2.2. Expone sus investigaciones bíblicas sobre la fe.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>3. Exponer algunas de las principales enseñanzas que se pueden extraer del relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».</p>	<p>3.1. Enumera actitudes y comportamientos que facilitan o impiden la fe.</p> <p>3.2. Expresa alguna de las enseñanzas que se pueden extraer para la vida actual del relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo»</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>4. Dialogar sobre la fe y expresar vivencias sobre el sentimiento de escuchar.</p>	<p>4.1. Participa en un debate sobre el don de la fe planteado en un disco fórum.</p> <p>4.2. Escucha y respeta los sentimientos de los demás.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>5. Expresar los valores y virtudes de la fe crisiana.</p>	<p>5.1. Participa en un cine fórum sobre los valores de la fe.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los textos y el relato bíblico de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Participa en debates siguiendo las pautas establecidas.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación	Descubre los mensajes y enseñanzas de canciones y películas
Aprender a aprender.	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos	Realiza un trabajo de equipo y expone los resultados a la clase.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas	Escuchar en silencio y respetar los sentimientos de los demás.
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas	Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos aprendidos
Cultural y artística.	Expresar sentimientos y emociones desde código artísticos	Elabora un diario con sentimientos profundos.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Expresa la originalidad de la fe cristiana
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir y apreciar los valores y virtudes presentes en la fe cristiana	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos
Competencia de sentido trascendente.	Reconocer la intervención de Dios en la historia	Confía en Jesús como aquel que es experto en Dios

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 6

Título

Cómo interpretar la Biblia

Descripción de la unidad

En esta unidad nos introducimos en el conocimiento de la Biblia. En ella se narra la historia de comunicación, amor y salvación que Dios nos revela. Conocerla mejor implica el estudio de su origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados, así como la reflexión e interiorización del misterio que contiene. La aplicación de la *lectio divina* nos acercará más al mensaje que Dios nos propone para nuestra historia personal.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender las principales características generales de la Biblia.
- Identificar los principales criterios que propone la Iglesia católica para interpretar la Biblia.
- Interpretar, según los criterios que propone la Iglesia católica, el relato bíblico de «La historia de Jonás».
- Experimentar la *lectio divina* y expresar el sentimiento de comunicarse.
- Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de la amistad.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Características generales y clasificación de los libros de la Biblia. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados. El relato bíblico «La historia de Jonás». La <i>Lectio Divina</i> y el sentimiento de comunicarse. El valor de la amistad.	BLOQUE II. 1. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	1.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE II. 2. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	2.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>dei ver-bum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE II. 3. Interpretar el relato «La historia de Jonás», siguiendo los criterios católicos	3.1. Expone la interpretación y las enseñanzas del relato «La historia de Jonás»	CCL, CAA
	BLOQUE II. 4. Descubrir los buenos sentimientos que produce dialogar con	4.1. Sigue unas pautas y practica la <i>lectio divina</i> .	CCL, CAA, CSYC, SIEP

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
	Dios por medio de la Biblia. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	
	BLOQUE II. 6. Describir valores y cualidades de la verdadera amistad	6.1. Participa en un debate sobre los valores y cualidades de la amistad.	CCL, CAA, CSYC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los contenidos, experiencias y el relato bíblico de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Participa en debates siguiendo las pautas establecidas.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Elaborar y publicitar información propia derivada de la obtenida a través de medios tecnológicos	Describe los aprendizajes realizados tras una investigación
Aprender a aprender.	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.	Participa en la resolución de actividades y en el desarrollo de diálogos y debates.
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas	Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos aprendidos
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Valora la importancia de la Biblia como la Palabra de Dios.

Competencia humanizadora y ético moral.	Tomar conciencia de cómo la fe cristiana da respuesta a los interrogantes del ser humano	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos como el de la amistad
Competencia de sentido trascendente.	Comprender el valor cristiano de la Biblia para la persona humana	Expone para qué le ha servido conocer la vida a nivel personal.

TERCER CURSO DE LA E.S.O.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 1

Título

La persona busca a Dios

Descripción de la unidad

La unidad nos plantea cómo el ser humano es un ser espiritual y religioso que desea el infinito, que es Dios, para poder encontrar la completa felicidad y plenitud que necesita. Se presenta cómo el cristianismo propone unos caminos concretos para encontrarse con Dios, siendo uno de ellos el conocimiento de uno mismo.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer la importancia de la búsqueda espiritual de Dios en el ser humano.
- Identificar al ser humano como un ser capaz de buscar y descubrir a Dios.
- Aplicar e interpretar correctamente el relato bíblico «Historia de Sansón».
- Experimentar y expresar el autoconocimiento y el sentimiento de compasión por medio de un cuestionario.
- Descubrir y expresar el valor de la fe en Dios.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
La persona puede descubrir a Dios.	BLOQUE I. 1. Enumerar las razones y los caminos más importantes por los cuales la persona puede descubrir a Dios.	1.1. Expresa los principales caminos personales para descubrir y conocer a Dios.	CCL CD CAA CSYC
Caminos personales y cristianos para conocer y encontrarse con Dios	BLOQUE I. 2. Expresar los medios personales y cristianos que propone la Iglesia católica para que la persona pueda encontrarse con Dios.	2.1. Describe los caminos personales y cristianos que enseña la Iglesia para encontrarse con Dios.	CCL CD CAA CSYC
El relato bíblico «Historia de Sansón».	BLOQUE I. 3. Identificar los personajes y los valores del relato bíblico «Historia de Sansón».	3.1. Lee y resume el argumento y la enseñanza del relato bíblico «Historia de Sansón». 3.2. Enumera valores y antivalores de sus personajes.	CCL CAA CSYC CEC

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
El conocimiento de uno mismo y el sentimiento de llorar.	BLOQUE I. 4. Desarrollar la espiritualidad mediante el autoconocimiento y la expresión de sentimientos.	4.1. Se autoevalúa por medio de un cuestionario de conocimiento personal. 4.2. Participa en debates sobre los sentimientos.	CCL CAA CSYC CEC
El valor de la fe en Dios.	BLOQUE I. 5. Mostrar interés en el planteamiento de la fe en Dios.	5.1. Participa en un cine-fórum sobre la búsqueda y relación personal con Dios.	CCL CAA CSYC CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los textos bíblicos y documentales de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Relaciona los diversos contenidos de la unidad.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación	Descubre los mensajes y enseñanzas de películas
Aprender a aprender.	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Interviene por medio del diálogo siguiendo unas pautas dadas.
Autonomía e iniciativa personal.	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Desarrolla sus actividades en los tiempos previstos.
Cultural y artística.	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.	Manifiesta interés por la escenografía y ambientación de una película.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Valora la aportación del cristianismo en la búsqueda de Dios.

Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos
Competencia de sentido trascendente.	Comprender la manera cristiana de ver la vida.	Valora la aportación de la Iglesia católica para satisfacer el deseo de Dios.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 2

Título

El sentido cristiano de la vida

Descripción de la unidad

La unidad presenta cómo el ser humano necesita encontrar motivos para dar un sentido a su vida y así poder ser feliz. Abordaremos el sentido de la vida de las religiones monoteístas y propondremos que jerarquicen valores que les conduzcan a mejorar su vida y su relación con Dios y con los demás.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Averiguar cuáles son las características del sentido último de la vida.
- Conocer las principales características y diferencias del sentido de la vida para las religiones monoteístas.
- Comprender el significado y las enseñanzas que se pueden extraer del relato bíblico de «Jesús y Zaqueo».
- Investigar y vivenciar sobre el sentido de la vida y la presencia de Dios en las personas y acontecimientos.
- Descubrir y aplicar a la vida personal y social valores que dan sentido a la vida.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
La búsqueda de sentido: características del sentido último de la vida humana.	BLOQUE I. 1. Redactar en qué consiste el sentido último de la vida humana.	1.1. Define qué es el sentido último de la vida humana.	CCL CAA CSYC
Características del sentido a la vida según las religiones monoteístas.	BLOQUE I. 2. Resumir las principales características del sentido a la vida que dan	2.1. Resume el sentido de la vida que dan las religiones monoteístas.	CCL CAA CSYC CEC

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
	el judaísmo, el cristianismo y el islamismo.	2.2. Sintetiza en qué consiste el sentido cristiano de la vida.	
El relato bíblico «Jesús y Zaqueo».	BLOQUE I. 3. Expresar el argumento y las enseñanzas para aplicar hoy el relato bíblico «Jesús y Zaqueo».	3.1. Resume el argumento y la enseñanza que se extrae del relato bíblico «Jesús y Zaqueo». 3.2. Elabora una lista de valores que permiten transformar la vida para mejor.	CCL CD CAA CSYC
Sentido de la vida y Providencia.	BLOQUE I. 4. Describir en qué consiste la Providencia de Dios y cómo vivir la vida con mayor sentido y felicidad.	4.1. Expresa mediante un buen consejo cómo desarrollar la espiritualidad y vivir más feliz. 4.2. Participa en un cine-fórum sobre la Providencia de Dios	CCL CAA CSYC CEC
Valores que dan sentido a la vida.	5. Elegir y jerarquizar valores que dan sentido a la vida.	5.1. Reflexiona y jerarquiza valores y antivalores.	CCL CAA CSYC SIEP

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los contenidos y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Elabora mapas conceptuales con los contenidos de la unidad.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación	Dialoga sobre los aprendizajes descubiertos en un cine-fórum.
	Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje	Muestra interés por el uso de los recursos propios de la unidad.

Aprender a aprender.	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa en la resolución de actividades y en el desarrollo de diálogos y debates.
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos y valores aprendidos.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Investiga sobre el sentido de la vida en las religiones monoteístas.
Competencia humanizadora y ético moral.	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	Expresa cómo para descubrir el sentido cotidiano y último de la vida es necesario tener una buena jerarquía de valores.
Competencia de sentido trascendente.	Comprender que el ser humano necesita encontrar motivos para dar un sentido último a su vida.	Expone en qué consiste el sentido último de la vida humana.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 3

Título

Jesucristo, moral y consumo

Descripción de la unidad

La unidad presenta cómo la persona que se encuentra con Jesús y tiene fe en Él desarrolla una nueva forma de comportarse ante los problemas actuales. Y nos ofrece respuestas para consumir de forma solidaria, ecológica y cristiana desde la perspectiva de la moral católica del consumo. Un análisis crítico de la publicidad del consumo nos hará reconocer las virtudes que debemos desarrollar, destacando el valor de la caridad.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Tomar conciencia de que el encuentro con Cristo transforma la vida personal.
- Conocer las principales características, principios éticos y comportamientos morales de la moral católica del consumo.
- Interpretar correctamente el relato bíblico «La multiplicación de los panes y los peces».
- Conocer y vivenciar las virtudes para vencer los pecados capitales y el sentimiento espiritual de la generosidad.
- Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de la caridad.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	BLOQUE III. 1. Reconocer que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la realidad y las personas.	1.1. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo.	CCL CD CAA CSYC
Características, principios éticos y comportamientos morales de la moral católica del consumo.	BLOQUE III. 2. Resumir la moral católica sobre el consumo.	2.1. Define qué es la moral católica del consumo. 2.2. Enumera comportamientos y valores que son necesarios para solucionar algún problema actual derivado del consumismo inmoral, insolidario y anticristiano.	CCL CAA CSYC
El relato bíblico «La multiplicación de los panes y los peces».	BLOQUE III. 3. Expresar las principales claves y enseñanzas para interpretar adecuadamente el relato bíblico «La multiplicación de los panes y los peces»	3.1. Resume el relato bíblico «La multiplicación de los panes y los peces» y alguna de sus enseñanzas para solucionar las consecuencias del actual consumismo.	CCL CAA CSYC
Las virtudes y pecados capitales y el sentimiento de generosidad.	BLOQUE III. 4. Redactar una crítica moral y cristiana a los antivalores que propone la publicidad engañosa.	4.1. Analiza y critica un anuncio publicitario desde la óptica de los pecados capitales y sus respectivas virtudes. 4.2. Participa en un disco-fórum para desarrollar el sentimiento de generosidad.	CCL CAA CSYC SIEP
El valor de la caridad.	BLOQUE III. 5. Reconocer la caridad como la práctica de amar a Dios y a los demás como hermanos.	5.1. Dialoga en un debate sobre una película siguiendo unas pautas dadas	CCL CAA CSYC CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los textos y el relato bíblico de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Participa por medio del diálogo en las diversas propuestas de la unidad
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación	Descubre los mensajes y enseñanzas de canciones y películas
Aprender a aprender.	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores	Selecciona valores, relacionados con la moral católica del consumo, necesarios para la sociedad actual.
Autonomía e iniciativa personal.	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Participa de forma responsable en el trabajo de grupo.
Cultural y artística.	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano	Manifiesta interés por la escenografía y ambientación de una película.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Valora la aportación de la moral católica a consumir de forma solidaria, ecológica y cristiana.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir y apreciar los valores y virtudes presentes en la fe cristiana	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos, en especial el de la caridad.
Competencia de sentido trascendente.	Comprender la manera cristiana de ver la vida.	Valora cómo el encuentro con Cristo transforma la vida.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 4

Título

Historia de la Iglesia

Descripción de la unidad

En esta unidad tomaremos conciencia de la permanencia de Jesús en la historia de la Iglesia, en concreto en las edades Antigua y Media, y su relación con la historia personal. Se abordarán datos y conceptos específicos que trabajarán de forma cooperativa por medio de un con- curso.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Descubrir lo más original y permanente de la Iglesia a lo largo de su historia.
- Conocer los principales acontecimientos, personajes y enseñanzas de la primera mitad de la historia de la Iglesia.
- Investigar el relato bíblico «Simón, el mago».
- Expresar y vivenciar la historia personal deseada y las creencias más profundas que dan sentido a la vida.
- Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de la cooperación con el grupo.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
La doble dimensión de la Iglesia.	BLOQUE IV. 1. Expresar la doble dimensión humana y divina de la Iglesia.	1.1. Explica en qué consiste la doble dimensión humana y divina de la Iglesia 1.2. Define los conceptos de concilios, herejía y cisma	CCL CD CAA CSYC
Acontecimientos y personajes de la historia de la Iglesia en la Edad Antigua y en la Edad Moderna.	BLOQUE IV. 2. Enumerar los principales acontecimiento, personajes y enseñanzas de la primera mitad de la historia de la Iglesia.	2.1. Resume dos importantes acontecimientos, personajes y enseñanzas de la primera mitad de la historia de la Iglesia.	CCL CD CAA CSYC
El relato bíblico «Simón, el mago».	BLOQUE IV. 3. Sintetizar la principal enseñanza moral y religiosa del relato bíblico «Simón, el mago».	3.1. Escribe el argumento y principal enseñanza que se puede extraer del relato bíblico «Simón, el mago».. 3.2. Investiga sobre los significados del término «magia»	CCL CD CAA CSYC
La interioridad y el sentimiento de fe.	BLOQUE IV. 4. Reflexionar y vivenciar la historia personal deseada y las creencias más profundas.	4.1. Reflexiona sobre la historia personal que desearía vivir. 4.2. Expresa las creencias más profundas que dan sentido a la vida.	CCL CAA CSYC CEC
- El valor de cooperación.	BLOQUE IV. 5. Cooperar en la preparación y desarrollo de un concurso.	5.1. Participa en un concurso de forma cooperativa.	CCL CAA CSYC SIEP

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los textos y el relato bíblico de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Participa en debates siguiendo las pautas establecidas.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Investiga en Internet para obtener informaciones.
Aprender a aprender.	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Realiza propuestas de trabajo siguiendo unas pautas dadas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa de forma cooperativa en la preparación y desarrollo de concursos educativos.
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos aprendidos.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Valora la permanencia de Jesús en la historia de la Iglesia.
Competencia humanizadora y ético moral.	Tomar conciencia de cómo la fe cristiana da respuesta a los interrogantes más radicales del ser humano.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de su propia vocación.
Competencia de sentido trascendente.	Descubrir cómo la fe motiva a cambiar el mundo, a transmitir valores...	Expresa la importancia de la fe para dotar la vida de sentido.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 5

Título

Fe, arte y cultura

Descripción de la unidad

La unidad trata sobre la relación entre fe, arte y cultura; en especial en cómo gran parte del patrimonio cultural y artístico de la humanidad se ha realizado bajo la inspiración del cristianismo. El Templo de Salomón, las peregrinaciones cristianas o la Piedad de Miguel Ángel son ejemplos que nos servirán para interiorizar y exteriorizar la espiritualidad y los valores, como el de la tolerancia.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Valorar las grandes religiones, en especial el cristianismo, como creadoras del arte y de la cultura que forman parte de la historia y del patrimonio de la humanidad.
- Investigar las principales aportaciones del cristianismo y de la Iglesia católica al desarrollo del patrimonio cultural y artístico de la humanidad.
- Interpretar correctamente el relato bíblico de «Salomón y el templo de Jerusalén».
- Experimentar y expresar la espiritualidad de las peregrinaciones y el sentimiento de piedad.
- Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de la tolerancia.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Relación entre fe, arte y cultura.	BLOQUE IV. 1. Indicar las principales razones por las cuales las religiones son creadoras de arte y cultura.	1.1. Redacta una síntesis que relacione la fe con el arte y la cultura.	CCL CD CAA CEC
Aportaciones del cristianismo al patrimonio artístico y cultural de la humanidad.	BLOQUE IV. 2. Expresar las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad	2.1. Escribe ejemplos de aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad.	CCL CD CAA CSYC CEC
El relato bíblico «Salomón y el templo de Jerusalén».	BLOQUE IV. 3. Sintetizar el argumento, claves de interpretación y enseñanzas que se extraen del relato bíblico «Salomón y el templo de Jerusalén».	3.1. Cumplimenta la ficha del relato bíblico «Salomón y el templo de Jerusalén»	CCL CD CAA CSYC

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Espiritualidad de las peregrinaciones y sentimiento de piedad.	BLOQUE IV. 4. Tomar conciencia, desde la dimensión espiritual de las peregrinaciones y de la piedad cristiana.	4.1. Explica el sentido de las peregrinaciones cristianas. 4.2. Interpreta una obra de arte.	CCL CD CAA CSYC CEC
El valor de la tolerancia	BLOQUE IV. 5. Comprender el valor de la tolerancia.	5.1. Obtiene información sobre la tolerancia. 5.2. Aplica el valor de la tolerancia al estudio de casos, como el culto de las imágenes cristianas.	CCL CAA CSYC SIEP CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los textos y el relato bíblico de la unidad.
	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.	Expresa sus sentimientos sobre el tema específico.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Investiga sobre un tema empleando diversas fuentes.
Aprender a aprender.	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...	Hace valoraciones críticas sobre actitudes y comportamientos intolerantes.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Hace propuestas para solucionar conflictos sobre un tema dado.
Autonomía e iniciativa personal.	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Realiza sus tareas siguiendo los objetivos establecidos.

Cultural y artística	Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.	Expresa su valoración sobre las aportaciones del cristianismo y de la Iglesia católica al desarrollo del patrimonio cultural y artístico de la humanidad.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Reconoce la importancia del patrimonio artístico, cultural e histórico de la Iglesia.
Competencia humanizadora y ético moral.	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente.	Descubrir cómo la fe motiva a cambiar el mundo, a transmitir valores...	Expresa la importancia de la fe para dotar la vida de sentido.

CUARTO CURSO DE LA ESO

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 1

Título

Religiones universales

Descripción de la unidad

Esta unidad nos plantea cómo las religiones ofrecen respuestas a los interrogantes profundos y caminos para encontrar el sentido definitivo de la vida, la felicidad y la salvación. Se presenta la universalidad como el valor y comportamiento moral de tratar a los demás seres humanos como si fueran hermanos; la importancia de la paz en todas las religiones y la búsqueda permanente de sentido. De este modo se valora la eficacia del diálogo.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer y valorar la vida, la búsqueda y las enseñanzas de Buda.
- Comparar las principales características del hinduismo, budismo, judaísmo, cristianismo e islamismo y las diversas respuestas que dan para encontrar el sentido de la vida.
- Investigar los valores que se proponen en el relato bíblico «Rut, la extranjera».
- Meditar sobre la espiritualidad de la paz y el sentimiento de búsqueda de sentido.
- Descubrir y expresar el valor del diálogo.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • El deseo de encontrarse con Dios. • Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. • El relato bíblico «Rut, la extranjera». • La espiritualidad de la paz interior y el sentimiento de búsqueda de sentido. • El valor del diálogo. 	BLOQUE I. 1. Resumir la vida y las enseñanzas de Buda.	1.1. Redacta datos sobre la vida y las enseñanzas de Buda.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE I. 2. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	2.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) de las religiones monoteístas. 2.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas sobre el sentido de la vida.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE I. 3. Investigar los valores que se proponen en el relato bíblico «Rut, la extranjera».	3.1. Lee y resume el argumento y la enseñanza del relato bíblico «Rut, la extranjera». 3.2. Describe valores necesarios para mejorar situaciones conflictivas actuales relacionadas con las religiones.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
	BLOQUE I. 4. Recapacitar sobre la paz en las religiones y la búsqueda de sentido.	4.1. Recapacita y medita sobre la paz. 4.2. Participa en debates sobre la búsqueda de sentido de la vida.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 5. Reflexionar sobre el valor del diálogo.	5.1. Autoevalúa su capacidad de diálogo.	CCL, CAA, CSYC, CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los textos y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Relaciona los diversos contenidos de la unidad.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación	Descubre los mensajes y las enseñanzas de una película.
Aprender a aprender.	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Interviene por medio del diálogo siguiendo unas pautas dadas.
Autonomía e iniciativa personal.	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Desarrolla sus actividades en los tiempos previstos.
Cultural y artística.	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	Manifiesta interés por la cultura, el arte y la búsqueda de sentido de las diversas religiones.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Valora la aportación de las religiones y del cristianismo en la búsqueda de sentido.

Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente religiosos.
Competencia de sentido trascendente.	Comprender que el ser humano necesita dar un sentido a su vida.	Expone en qué consiste el sentido de la vida humana.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 2

Título

Experiencia religiosa y revelación de Dios

Descripción de la unidad

Esta unidad nos muestra que la verdadera experiencia religiosa da felicidad y sentido a la vida; siendo la cristiana la experiencia religiosa más completa porque Dios se ha revelado en la historia y porque, en esta experiencia, el ser humano se encuentra personalmente con Jesucristo resucitado, el Hijo de Dios. Por medio del estudio de experiencias religiosas, como la de algunos místicos, se pretende que el alumnado descubra su actitud religiosa y la importancia para la vida de un maestro espiritual, como el propio Jesucristo.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Analizar las principales características de la experiencia religiosa y la experiencia cristiana.
- Diferenciar la intervención de Dios en la historia frente a los esfuerzos del ser humano en búsqueda de sentido.
- Tomar conciencia de las enseñanzas morales y religiosas que propone el relato bíblico «Noé y el diluvio universal».
- Investigar sobre la actitud religiosa y el éxtasis religioso.
- Descubrir y apreciar el valor de seguir a un buen maestro.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia religiosa y experiencia cristiana. • La experiencia cristiana, plenitud de la revelación religiosa. • El relato bíblico «Noé y el diluvio universal». • Actitud religiosa y éxtasis religioso. 	<p>BLOQUE I.</p> <p>1. Explicar en qué consisten la experiencia religiosa y la experiencia cristiana.</p>	<p>1.1. Define brevemente la experiencia religiosa y la experiencia cristiana.</p> <p>1.2. Describe la experiencia religiosa de Jesús.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC
	<p>BLOQUE I.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los</p>	<p>2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> El valor de seguir a un buen maestro. 	intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	
	BLOQUE I. 3. Enumerar los hechos y enseñanzas religiosos del relato bíblico «Noé y el diluvio universal»	3.1. Resume el argumento y la enseñanza que se extrae del relato bíblico «Noé y el diluvio universal». 3.2. Participa en debates sobre enseñanzas presentes en el texto.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE I. 4. Descubrir la actual actitud religiosa y experimentar el sentimiento de éxtasis religioso.	4.1. Analiza y reflexiona sobre su actitud religiosa. 4.2. Participa en un disco-fórum sobre la contemplación.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 5. Identificar a Jesús de Nazaret como el mejor maestro para la vida	5.1. Participa en un cine-fórum sobre el valor de seguir a un buen maestro.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los textos y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Presenta una exposición sobre contenidos y los expresa oralmente.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	Dialoga sobre los aprendizajes descubiertos por medio de las dinámicas de disco- fórum y cine- fórum
	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Valora la aportación de la unidad en su progreso de aprendizaje

Aprender a aprender.	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa en la resolución de actividades y en el desarrollo de diálogos y debates.
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos aprendidos y valores aprendidos.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Descubre la experiencia religiosa como la más completa.
Competencia humanizadora y ético moral.	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano	Expresa actitudes y valores que derivan del sentido religioso del ser humano.
Competencia de sentido trascendente.	Comprender que la experiencia cristiana se caracteriza por la revelación amorosa de Dios.	Expone las aportaciones de la experiencia cristiana al ser humano.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 3

Título

Dios, historia e Iglesia

Descripción de la unidad

Esta unidad enseña que Dios se revela y realiza una alianza con el ser humano que cumple a lo largo de la historia. Dicha fidelidad permanente de Dios se encuentra en la historia de Israel y continúa con la historia de la Iglesia. El tema presenta la doble realidad de la Iglesia: ser una institución humana y a la vez una realidad revelada por Dios y guiada por el Espíritu Santo. Desde el conocimiento de la historia de la Iglesia desde el siglo XV hasta la actualidad, el alumnado comprenderá la importancia de valores como el agradecimiento, la fidelidad y el aprovechamiento del tiempo.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer la fidelidad de Dios y su alianza con el ser humano en la Historia de la Salvación.
- Investigar la doble realidad, humana y divina, de la historia de la Iglesia en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea.
- Interpretar correctamente el relato bíblico «El profeta Jeremías».
- Desarrollar y vivenciar la dimensión espiritual por medio del agradecimiento y el sentimiento de aprovechar el tiempo.
- Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de la fidelidad.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. • La doble realidad de la Iglesia en la historia de la Edad Moderna y de la Edad Contemporánea. • El relato bíblico de «El profeta Jeremías». • El agradecimiento y el sentimiento de aprovechar el tiempo. • El valor de la fidelidad. 	<p>BLOQUE II.</p> <p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p>1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>2. Expresar la doble dimensión, humana y divina y de aciertos y errores, que se dan en la vida de la persona y en la historia de la Iglesia</p>	<p>2.1. Resume en qué consiste la doble realidad de la Iglesia en la historia.</p> <p>2.2. Extrae conclusiones sobre la historia de la Iglesia en los siglos XV a XXI.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>3. Indicar la principal enseñanza moral y religiosa del relato bíblico «El profeta Jeremías».</p>	<p>3.1. Expresa el argumento y principal enseñanza del relato bíblico «El profeta Jeremías».</p> <p>3.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>4. Reflexionar y experimentar la espiritualidad de agradecimiento y el sentimiento de aprovechar el tiempo.</p>	<p>4.1. Dialoga sobre la dimensión espiritual del agradecimiento.</p> <p>4.2. Reflexiona sobre el sentimiento de aprovechar el tiempo.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>5. Concienciarse sobre el valor de la fidelidad.</p>	<p>5.1. Participa en un cine-fórum sobre la fidelidad.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los textos y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales	Sintetiza los principales contenidos de la unidad
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	Descubre los mensajes y enseñanzas de materiales audiovisuales
Aprender a aprender.	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Investiga y completa esquemas sobre los contenidos.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Interioriza valores como los del agradecimiento, aprovechar el tiempo y la fidelidad.
Autonomía e iniciativa personal.	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	Emprende y ejecuta sus tareas con sentido de la responsabilidad.
Cultural y artística.	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano	Elabora creativamente una tarjeta con un consejo para emplear bien el tiempo
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Investiga sobre la historia de la Iglesia.
Competencia humanizadora y ético moral.	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos como la fidelidad.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar cómo Dios interviene en la historia.	Expresa que Dios se revela y realiza una alianza con el ser humano que cumple a lo largo de la historia.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 4

Título

El mesías y la moral de la vida pública

Descripción de la unidad

Esta unidad presenta cómo la Biblia anuncia el nacimiento de un Mesías sufriente que traerá a la Tierra el reino de Dios, siendo Jesús de Nazaret el Mesías Salvador y sufriente prometido por Dios. Desde esta perspectiva la Iglesia católica propone educar la dimensión moral, social y política en cada persona y practicar la moral general de todos los ciudadanos y la moral cristiana de la vida pública. La percepción cristiana del sufrimiento y el sacrificio conducirán a valorar el compromiso social como constituyente de la propia espiritualidad y práctica de la fe cristiana.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Identificar a Jesucristo como el Servidor, Mesías Salvador y sufriente de Dios, anunciado y revelado en la Biblia.
- Investigar las principales características de la moral católica de la vida pública.
- Analizar críticamente los valores y antivalores que se describen en el relato bíblico «La historia del rey Saúl».
- Familiarizarse con la práctica de la fe cristiana y el sentimiento de sufrimiento.
- Descubrir y aplicar el valor del compromiso social.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • La figura mesiánica del Siervo de Yhwh. • Características de la moral católica de la vida pública. • El relato bíblico «La historia del rey Saúl». • La práctica de la fe cristiana y el sentimiento de sufrimiento. • El valor del compromiso social. 	<p>BLOQUE II.</p> <p>1. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>1.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>1.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p>BLOQUE II.</p> <p>2. Sintetizar las características de la moral católica de la vida pública.</p>	<p>2.1. Argumenta desde los principios de la moral católica de la vida pública</p>	CCL, CAA, CSYC
	<p>BLOQUE II.</p> <p>3. Describir las enseñanzas personales y sociales que se pueden extraer del relato bíblico «La historia del rey Saúl».</p>	<p>3.1. Resume y extrae una enseñanza del relato bíblico «La historia del rey Saúl».</p> <p>3.2. Expone las cualidades de un buen gobernante según la Biblia</p>	CCL, CD, CAA, CSYC
	<p>BLOQUE II.</p> <p>4. Valorar la importancia de practicar la fe y el sentimiento de sufrimiento</p>	<p>4.1. Reflexiona ante dilemas morales que plantea la vida pública.</p> <p>4.2. Participa en un cine fórum sobre el sentido del sufrimiento</p>	CCL, CAA, CSYC

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
	BLOQUE II. 5. Estimar el valor del compromiso social.	5.1. Aplica el método ver-juzgar-actuar ante un problema actual de la sociedad y la política	CCL, CAA, CSYC, SIEP

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los textos y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y redacciones.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las actividades que lo requieren.
Aprender a aprender.	Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los siguientes en función de los resultados intermedios.	Reflexiona y actúa siguiendo unas pautas metodológicas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Aprecia el valor del compromiso social.
Autonomía e iniciativa personal.	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	Selecciona, describe, juzga y actúa ante un problema actual de la sociedad y la política
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Investiga sobre los conceptos relacionados con el Siervo de Yhwh y el mesianismo
Competencia humanizadora y ético moral.	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos como el del compromiso social y político.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar la revelación de Dios en la historia.	Expresa que Dios se revela e interviene en la historia para ofrecer su amor y salvación

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 5

Título

Jesucristo, Iglesia y misión

Descripción de la unidad

Esta unidad presenta cómo la comunicación con Jesús nos hace comprometernos con Él y nos introduce en la misión de la Iglesia. El sentimiento de entrega personal que empuja a realizar sacrificios y compromisos para ayudar a los demás, está en la base de la misión que Jesús propone. También debemos aprender a ser críticos y a opinar de forma constructiva para mejorarnos nosotros mismos, a las personas y a la sociedad.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Descubrir que la iniciativa de Cristo a colaborar en su misión genera una comunidad que da origen a la Iglesia.
- Interiorizar compromisos cristianos que van encaminados a actualizar la misión de Jesús.
- Conocer e interpretar correctamente el relato bíblico «Jesús llama a los primeros discípulos».
- Reconocer cómo la comunicación con Jesús genera el sentimiento de entrega personal.
- Descubrir y aplicar, en la vida personal y social, el valor de la crítica moral.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE.

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. • Compromisos para actualizar la misión de Jesús. • El relato bíblico «Jesús llama a los primeros discípulos». • Comunicación con Jesús y sentimiento de entrega personal. • El valor de la crítica moral. 	<p>BLOQUE III.</p> <p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p>	<p>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús</p>	<p>CCL, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>2. Hallar compromisos cristianos para actualizar la misión de Jesús.</p>	<p>2.1. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>3. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>3.1. Resume y explica el argumento, las enseñanzas y la simbología de la pesca milagrosa.</p> <p>3.2. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
	BLOQUE III. 4. Constatar y expresar cómo la comunicación con Jesús genera el sentimiento de entrega personal	4.1. Imagina y expresa qué le comunicaría a Jesús. 4.2. Participa en un cine fórum sobre la entrega personal.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE III. 5. Aprender a ver, juzgar y actuar cristianamente	5.1. Describe cómo ser críticos y evitar ser manipulados por los medios de comunicación social.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los textos y el relato bíblico de la unidad.
	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.	Expresa correctamente los contenidos trabajados en la unidad
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Investiga sobre un tema empleando diversas fuentes
Aprender a aprender.	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...	Hace valoraciones críticas y morales sobre la manipulación en los medios de comunicación social.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	Experimenta el sentimiento de entrega personal
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.	Participa en el método de aprender a ver, juzgar y actuar cristianamente
Cultural y artística.	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano	Dialoga sobre diversos aspectos relacionados con el arte presentes en la unidad.

Cultural e històrica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Investiga y descubre la relación entre Jesucristo, su misión y la Iglesia.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella	Aprecia el sentimiento de entrega personal y el valor de la crítica moral.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar los principales modelos de vida cristiana	Expresa compromisos concretos para actualizar la misión de Jesús.

PRIMERO DE BACHILLERATO

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 1

Título

EL INVENTO DE LA RELIGIÓN

Descripción de la unidad

El título quiere despertarnos. Es una llamada provocativa. Hace que nos posicionemos. Todos hemos de reaccionar. También el propio libro. Todo el desarrollo posterior de la unidad tendrá en su horizonte este título. Le sigue una pequeña reflexión que pretende profundizar en todo aquello a lo que el título indica y que desarrollaremos en la unidad. De ahí que sea importante saber lo que los alumnos y las alumnas van a aprender. Los contenidos curriculares se desarrollan a través de los siguientes contenidos específicos de esta unidad:

1. El mundo en el que vivimos.
 - 1.1. Humanización y cultura.
 - 1.2. La fe en la red.
 - 1.3. La fuerza de la religión.
 - 1.4. La apostasía de hecho y de derecho.
2. Experiencias personales.
 - 2.1. La experiencia religiosa me ayuda a comprender.
 - 2.2. La experiencia religiosa me ayuda a ser.
 - 2.3. La experiencia religiosa me ayuda a aprender.
 - 2.4. La experiencia religiosa me ayuda a vivir.
3. Aprender desde la fe.
 - 3.1. El ser humano: ser religioso.
 - 3.2. Formas de expresión de la religiosidad.
 - 3.3. Del ser humano religioso al ser humano creyente.
 - 3.4. La huella de lo cristiano.
 - 3.5. El creyente y su misión en el mundo.
 - 3.6. Pensar cristianamente.
 - 3.7. Propuesta de «pensamiento cristiano».
4. En la cultura.
 - 4.1. Un hombre.
 - 4.2. Una obra.
5. Historia de la religión.
 - 5.1. Los mitos primitivos.
 - 5.2. La «verdad» del mito.
 - 5.3. El misterio.
6. Nuestra tradición.
 - 6.1. Los ritos primitivos.
 - 6.2. Los ritos sacramentales.
 - 6.3. Los ritos, ¿son necesarios?
7. El personaje.
 - 7.1. Desmond Tutu: un hombre de paz.
8. Portfolio personal.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
- Detectar y valorar la experiencia religiosa como actividad humana fundamental que confiere identidad a la persona y a las diversas culturas.

- Comprender al ser humano como ser que busca dar respuesta a las preguntas fundamentales de su interior y a través de las religiones atisba un sentido último.
- Familiarizarse con el lenguaje mítico y los relatos fundantes y omnicomprensivos. - Relacionar el concepto de dignidad de la persona con su condición criatural.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.	BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA. 1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido	CCL CD CAA CSYC CEC
Expresiones históricas del sentido religioso.	BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA. 2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	CCL CD CAA CSYC SIEP CEC
El misterio de la persona humana	BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA. 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	CCL CD CAA CSYC CEC
Fundamento de su dignidad.		3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y redacciones.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las actividades que lo requieren.
Aprender a aprender.	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad
Autonomía e iniciativa personal.	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas
Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar la espiritualidad como dimensión humana	Valora el sentido y finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 2

Título

YO TENGO ALGO QUE DECIR DE DIOS

Descripción de la unidad

Cuando queremos hablar de Dios para decir algo, sea lo que sea, hay que conocerle. Solo entonces se pueden hacer afirmaciones positivas o negativas. Para poder hablar con propiedad, hay que conocer, bien mediante el estudio, o bien mediante la experiencia. Conocer a Dios no es más fácil o difícil que conocer a otras personas. El primer requisito no es pensar en Él como una idea, sino como alguien. Si Dios es alguien, debo darle una oportunidad para que se manifieste, para que se exprese y para que quienes le conocen me hablen de Él. Los contenidos curriculares se desarrollan a través de los siguientes contenidos específicos de esta unidad:

1. El mundo en el que vivimos. 1.1. Suiza y las mezquitas. 1.2. La fe en la red. 1.3. Stephen Hawking y Dios. 1.4. Ser cura o monja hoy.
2. Experiencias personales.
 - 2.1. La experiencia religiosa me ayuda a comprender. 2.2. La experiencia religiosa me ayuda a ser.
 - 2.3. La experiencia religiosa me ayuda a aprender. 2.4. La experiencia religiosa me ayuda a vivir.
3. Aprender desde la fe.
 - 3.1. Una aproximación a la religión.
 - 3.2. La aparente disolución de la religión. 3.3. La fe en proceso.
 - 3.4. Cuando se pone fin a la fe.
4. En la cultura. 4.1. Un hombre.
5. Un camino por donde transitar. 5.1. Pienso, por tanto existo. 5.2. ¿Todos pensamos igual? 5.3. ¿Qué futuro queremos? 5.4. ¿Tiene cabida la fe.
6. Nuestra tradición.
 - 6.1. El lenguaje de los símbolos. 6.2. Los símbolos cristianos.
 - 6.3. Saber interpretar los símbolos.
7. El personaje.
 - 7.1. Martin Luther King.
8. Portfolio personal.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
- Asimilar, desarrollar y cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.
- Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su trascendencia.
- Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
- Respetar y valorar la coherencia personal y las diferentes posturas ante la religión ya como

creyentes o como agnósticas o atea cuando se basan en una apuesta auténtica por la ver- dad.

- Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que les sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual	BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA. 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido	4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	CCL CAA CSYC SIEP CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y redacciones.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las actividades que lo requieren.
Aprender a aprender.	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad

Autonomía e iniciativa personal.	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas
Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar la espiritualidad como dimensión humana	Valora el sentido y finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 3

Título

¿SER CREYENTE O SER DISCÍPULO?

Descripción de la unidad

¿Es lo mismo ser creyente que ser discípulo? ¿Son términos sinónimos? ¿Por qué el Evangelio habla de discípulos? Estas son las preguntas que se sitúan en el inicio de la unidad y a las que se les da respuesta no de una manera puramente teórica si no ante todo práctica, mostrando como ser discípulo se manifiesta en un modo concreto de vivir el presente y el futuro. Pues el discípulo sabe que el horizonte de la vida cristiana se sitúa en la llegada del Reino de Dios, por el que trabaja el discípulo en cumplimiento de las palabras del padrenuestro. Los contenidos curriculares se desarrollan a través de los siguientes contenidos específicos de esta unidad:

1. El mundo en el que vivimos.
 - 1.1. Los cristianos en la vida pública.
 - 1.2. La fe en la red.
 - 1.3. Vivir y morir por la libertad.
 - 1.4. El derecho a la educación.
2. Experiencias personales.
 - 2.1. La experiencia religiosa me ayuda a comprender.
 - 2.2. La experiencia religiosa me ayuda a ser.
 - 2.3. La experiencia religiosa me ayuda a aprender.
 - 2.4. La experiencia religiosa me ayuda a vivir.
3. Aprender desde la fe.
 - 3.1. Lo social y el Evangelio.
 - 3.2. El cielo que transforma la tierra.
 - 3.3. La realidad del mal.
 - 3.4. Una espera llena de esperanza.

4. En la cultura.

4.1. Miguel Ángel Buonarroti. 4.2. Una obra.

5. Un camino por donde transitar. 5.1. Ver, pensar y actuar.

5.2. ¿Yo también he cambiado? 5.3. ¿Qué es realmente cambiar? 5.4. ¿Qué hace un cristiano?

6. Nuestra tradición.

6.1. El matrimonio cristiano.

7. El personaje.

7.1. Un pañuelo blanco a la cabeza.

8. Portfolio personal.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las respuestas que proporciona la Doctrina Social de la Iglesia ante los problemas sociales, económicos y laborales que tiene planteada la sociedad.

- Descubir la radical dimensión social del mensaje cristiano.

- Valorar la voz de la iglesia Católica en el compromiso por defender con rigor y claridad la

dignidad del hombre, sus derechos y su promoción.

- Distinguir la dimensión moral, además de la legal y ética, de la actuación humana.

- Familiarizarse con las encíclicas sociales del Magisterio de la Iglesia Católica.

- Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.

- Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción

de la sociedad.

- Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos

de nuestro tiempo.

- Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que les sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia	BLOQUE II. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. 1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	CCL CMCT CD CAA CSYC CEC

Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	BLOQUE II. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales	CCL CD CAA CSYC SIEP CEC
	BLOQUE II. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos	3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	CCL CAA CSYC SIEP CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y redacciones.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las actividades que lo requieren.
Aprender a aprender.	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad

Autonomía e iniciativa personal.	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas
Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar la espiritualidad como dimensión humana	Valora el sentido y finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 4

Título

LA FE, ¿AYUDA O ESTORBO?

Descripción de la unidad

Ser cristiano es aceptar un conjunto de verdades sobre Dios y sobre el propio ser humano; así como una serie de propuestas morales. Estas verdades, junto a las propuestas morales, son el límite infranqueable del discípulo de Jesús.

Sin embargo, nos vemos inmersos en un mundo cambiante, sometido a retos diferentes que provienen de la ciencia, de la técnica y de la cultura y que afectan a todo lo humano, desde la cuestión más cotidiana hasta la más importante. Por ello, es importante afrontar todas las cuestiones que afectan a la fe al hecho de ser creyente. Los contenidos curriculares se desarrollan a través de los siguientes contenidos específicos de esta unidad:

- 1.1. Guerra de crucifijos.
- 1.2. La fe en la red.
- 1.3. La cuestión de las células madre.
- 1.4. La relaciones entre la Iglesia y el Estado, y viceversa.
2. Experiencias personales.
 - 2.1. La experiencia religiosa me ayuda a comprender.
 - 2.2. La experiencia religiosa me ayuda a ser.
 - 2.3. La experiencia religiosa me ayuda a aprender.
 - 2.4. La experiencia religiosa me ayuda a vivir.
3. Aprender desde la fe.
 - 3.1. El ser humano, señor de la ciencia y de la técnica.
 - 3.2. Un lugar para la fe.
 - 3.3. La fe que me ayuda.
 - 3.4. Ciencia y fe: una llamada para el encuentro.
 - 3.5. Mente científico-técnica sin dejar de tener fe.
4. En la cultura.
 - 4.1. Un hombre.
 - 4.2. Una obra.

5. Un camino por donde transitar. 5.1. Decidir en conciencia. 5.2. ¿Por qué la vida no es fácil? 5.3. ¿Razón o corazón? 5.4. ¿Cómo decidir en cuestiones fundamentales?
6. Nuestra tradición. 6.1. Empezar a ser cristiano. 6.2. Nuestros testigos en la fe. 6.3. La primera estructura. 6.4. La fe es para todos.
7. El personaje. 7.1. Dietrich Bonhoeffer.
8. Portfolio personal.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes, dado el carácter científico de la enseñanza de la religión.
- Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
- Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su transcendencia.
- Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
- Descubrir la complementareidad de saberes y lenguajes científicos y religioso para asomarse y tratar de abordar la complejidad de lo real.
- Reflexionar sobre una concepción para el hombre de la Ciencia y la Técnica.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.	BLOQUE III. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE. 1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	CCL CMCT CAA SIEP CEC
Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.	BLOQUE III. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE. 2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia	2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. 2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	CCL CMCT CD CAA CSYC CEC SIEP

Vínculo indisoluble entre ciencia y ética	BLOQUE III. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE. 3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano	3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana	CCL CAA CSYC CEC
		3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.	CCL CMCT CAA CSYC CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y redacciones.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las actividades que lo requieren.
Aprender a aprender.	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad
Autonomía e iniciativa personal.	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas

Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar la espiritualidad como dimensión humana	Valora el sentido y finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 5

Título

CUANDO DIOS SE CONVIERTE EN VIDA

Descripción de la unidad

Decir que Dios es para los hombres y para las mujeres es decir que Dios no es una idea, un concepto, una realidad abstracta. Si fuera solo así, su lugar estaría en las páginas de los libros y no en el corazón de cada ser humano por la fe. Nuestro Dios está cerca de cada hombre y de cada mujer, especialmente de los que más sufren. Esta afirmación es posible hacerla por Jesucristo. Él es, como dice la Biblia, «Dios con nosotros». La existencia de Jesús es un hecho real, comprobado por los datos de la investigación histórica y arqueológica. Estamos ante una realidad incontestable: Jesús existió realmente, vivió en Israel y murió en tiempos del gobernador romano Poncio Pilato. Que Jesús de Nazaret sea, al mismo tiempo, el Hijo de Dios es una afirmación que solo podemos hacer a la luz de la fe. Los contenidos curriculares se desarrollan a través de los siguientes contenidos específicos de esta unidad:

1. El mundo en el que vivimos.
 - 1.1. Una pregunta imposible.
 - 1.2. La fe en la red.
 - 1.3. Giovanni Papini.
 - 1.4. Profanan una imagen de Jesús en Sevilla.
2. Experiencias personales.
 - 2.1. La experiencia religiosa me ayuda a comprender.
 - 2.2. La experiencia religiosa me ayuda a ser.
 - 2.3. La experiencia religiosa me ayuda a aprender.
 - 2.4. La experiencia religiosa me ayuda a vivir.
3. Aprender desde la fe.
 - 3.1. Vivir para Dios.
 - 3.2. Seguir a Jesucristo: la vida monacal.
 - 3.3. Vida consagrada: vida de Jesús.
4. En la cultura.
 - 4.1. Un hombre y muchos nombres.
 - 4.2. Una obra.

5. Historia de la religión.
 - 5.1. El monte Athos, el monte de los monasterios.
6. Nuestra tradición.
 - 6.1. Lo religioso en la música pop.
7. El personaje.
 - 7.1. Adrienne von Speyr.
8. Portfolio personal.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
- Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
- Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
- Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que les sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea.
- Entender la opción de vida monacal con seguimiento radical por la vida de Jesús y su compromiso por realizar el Reino de Dios ya en la Tierra desde la apuesta por la espiritualidad.
- Relacionar aspectos comunes que presenta la figura del monje en las distintas religiones.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
La vida monacal, fuente de cultura	BLOQUE IV. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA. 1. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	1.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	CCL CCA CSYC CEC
		1.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	CCL CD CCA SIEP CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y redacciones.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las actividades que lo requieren.
Aprender a aprender.	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad
Autonomía e iniciativa personal.	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas
Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar la espiritualidad como dimensión humana	Valora el sentido y finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 6

Título

DIOS ESTÁ EN TODAS PARTES

Descripción de la unidad

La unidad plantea de inicio y trata de resolver a lo largo de sus páginas una pregunta fundamental: ¿Dónde está Dios? La fe tiene sentido en tanto que Dios existe. Pero su existencia no es simplemente un dato teórico. Dios no se encuentra en una lejanía inaccesible, sino que está y camina junto a nosotros. Dios se acerca diariamente a nosotros en cada hombre, en cada mujer y en los acontecimientos de la historia para que lo descubramos por la fe, lo recibamos en el amor y mediante la esperanza demos testimonio ante los demás de su presencia. Los contenidos curriculares se desarrollan a través de los siguientes contenidos específicos de esta unidad:

1. El mundo en el que vivimos.
 - 1.1. Los monjes trapenses de Argelia.
 - 1.2. La fe en la red.
 - 1.3. Jim Caviezel.
 - 1.4. El rey Balduino de Bélgica.
2. Experiencias personales.
 - 2.1. La experiencia religiosa me ayuda a comprender.
 - 2.2. La experiencia religiosa me ayuda a ser.
 - 2.3. La experiencia religiosa me ayuda a aprender.
 - 2.4. La experiencia religiosa me ayuda a vivir.
3. Aprender desde la fe.
 - 3.1. Religión, religiones, creencias y devociones.
 - 3.2. La fenomenología de Dios.
 - 3.3. El reconocimiento de la fenomenología de Dios.
 - 3.4. La religión generadora de cultura.
 - 3.5. Otra manera de ver, escuchar y leer.
4. En la cultura.
 - 4.1. Un hombre.
 - 4.2. Una obra.
5. Historia de la religión.
 - 5.1. Sinagoga.
 - 5.2. Pagoda.
6. Nuestra tradición.
 - 6.1. La escritura de los papas.
7. El personaje.
 - 7.1. Edith Stein.
8. Portfolio personal.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
- Asimilar, desarrollar y cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.
- Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
- Conocer los servicios que la Iglesia aporta al mundo contemporáneo y su sentido.
- Despertar el sentido crítico ante los medios de comunicación y aplicarles los criterios y juicios de valor evangélicos.
- Comprender el papel desempeñado por las religiones como generador de cultura y arte.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Significado del término y dimensiones de la cultura.	BLOQUE IV. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA. 1. Conocer y comparar diferentes aceptaciones del término cultura.	1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia	CCL CCA CEC
	BLOQUE IV. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA. 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura	2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente	CCL CD CCA CSYC SIEP CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

4. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y redacciones.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las actividades que lo requieren.
Aprender a aprender.	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad

Autonomía e iniciativa personal.	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas
Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar la espiritualidad como dimensión humana	Valora el sentido y finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización

SEGUNDO DE BACHILLERATO

UNIDAD 1 “SER PERSONA”

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles	CC
- El origen del concepto de “persona”. - Definición de persona. - Ser persona. - El personalismo como corriente de pensamiento a favor de la persona humana.	BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA. 1. Reconocer el concepto de persona y apreciar la importancia del personalismo como corriente de pensamiento a favor de la persona humana	1.1 Comprende el origen y evolución en la historia del concepto de persona.	CCL, CMCT, CD,CAA , CSYC, SIEP , CEC
		1.2. Aprecia la importancia del pensamiento personalista en favor de la persona	

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

UNIDAD 2

“LA DIGNIDAD HUMANA EN EL MUNDO ACTUAL”

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles	CC
-La importancia de la dignidad del ser humana y su desprotección. -El mundo actual y la cuestión bioética. -Las diversas incomprendimientos actuales respecto a la vida. -Vida y dignidad, dos realidades inseparables.	BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA. 2. Comprender los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC
		2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase	
		2.3. Explica la razón profunda que tiene la Iglesia para considerar fundamental el respeto a la vida.	

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

UNIDAD 3

“LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS”

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles	CC
-La DSI, la persona y sus derechos. -La DSI y la vida	BLOQUE II. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA 1. Reconocer y apreciar el cambio que la Doctrina Social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	1.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC
		1.2. Entiende, valora y conoce el papel de los cristianos en la vida pública.	
		1.3. Adopta una postura crítica y respetuosa ante las diferentes opciones políticas	

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

UNIDAD 4

“EL TRABAJO Y LA ECONOMÍA PARA EL SER HUMANO ”

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles	CC
-La DSI y el trabajo. -La DSI y las relaciones internacionales. -La DSI y la Economía. - La DSI, guía del actuar cristiano	BLOQUE II. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA 2. Deducir las consecuencias que implica la Doctrina Social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	2.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
		2.2 Entiende el papel de la economía y adopta una postura crítica ante los diversos modelos económicos.	
		2.3 Valora todos los intentos que se fomentan sobre el dialogo y el respeto para alcanzar la paz y la cooperación.	

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

UNIDAD 5

“RAZÓN, CIENCIA Y FE”

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles	CC
- El mundo de la ciencia y de la técnica. - Los límites de la ciencia. - Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	BLOQUE III. RELACION ENTRE LA RAZON, LA CIENCIA Y LA FE. 1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por los investigadores cristianos.	1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano, resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	CCL, CMT, CD, CAA, CSYC, CEC
		1.2 Conoce y valora el aprecio y el reconocimiento de la Iglesia por la ciencia.	
		1.3 Conoce y valora el aprecio y el reconocimiento de la Iglesia por la Tecnología.	

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

UNIDAD 6
“EVANGELIO Y DERECHOS HUMANOS”

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles	CC
-La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los Derechos Humanos.	BLOQUE IV. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA. 1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos	1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada 1.2. Conoce y acepta las limitaciones existentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 1.3 Se esfuerza por llevar a la práctica en su ambiente cotidiano los DDHH reforzándolos con un conocimiento práctico del evangelio.	CCL, CD, CAA, SIEP, CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

UNIDAD 7
“CULTURA Y FE”

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles	CC
- La expresión de la fe genera belleza a través del arte	BLOQUE IV. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA. 2. Comprender que algunas creaciones culturales son expresión de la fe.	2.1. Seleccionar obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso: "Jesús y María en el Museo del Prado" 2.2. Entiende y valora la relación existente entre arte y fe. 2.3. Analiza y valora la presencia de los temas religiosos y sociales en el cine.	CCL, CD, CAA, SIEP, CEC

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

10.2 Distribución temporal de las unidades didácticas.

La distribución temporal de las unidades didácticas durante el curso 2020-2021 será la siguiente:

CURSO	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
1º ESO	UNIDADES 1 y 2	UNIDADES 3 y 4	UNIDADES 5 y 6
2º ESO	UNIDADES 1 y 2	UNIDADES 3 y 4	UNIDADES 5 y 6
3º ESO	UNIDADES 1 y 2	UNIDADES 3 y 4	UNIDAD 5
4º ESO	UNIDADES 1 y 2	UNIDADES 3 y 4	UNIDAD 5
1º BACHILLERATO	UNIDADES 1 y 2	UNIDADES 3 y 4	UNIDADES 5 y 6
2º BACHILLERATO	UNIDADES 1, 2 y 3	UNIDADES 4 y 5	UNIDADES 6 y 7

11. Elementos transversales

11.1 Fomento de la lectura. Comprensión lectora. Expresión oral y escrita.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura: comprender un texto escrito.

Además de adoptar el plan de lectura del Centro, desde la asignatura de Religión Católica se realizarán las siguientes medidas para lograr este objetivo:

1. Lectura en voz alta de los textos del libro correspondientes a cada unidad didáctica, después de la cual el alumno efectuará una comunicación verbal del texto leído para apreciar su capacidad de comprensión y expresión.
2. Detenerse de forma sistemática para verbalizar y comentar:
 - Los procesos que permiten comprender el texto.
 - Las dudas que se encuentren (palabras, frases, ideas...).
 - Los fallos de comprensión que tengamos y los mecanismos que uso para resolverlos.
3. Aplicaremos el “leer para aprender” sobre artículos de periódico, revistas....., relacionados con los contenidos del área
 - Hacemos una lectura lenta y minuciosa.
 - Movemos al alumno a autointerrogarse sobre lo que lee.
 - A establecer relaciones con lo que ya sabe.
 - A revisar los términos que le resulten nuevos
 - A efectuar recapitulaciones y síntesis frecuentes.
 - A subrayar y tomar notas.
 - A elaborar resúmenes y esquemas.

- A volver a leer el texto.
- 4. Realización de informes, trabajos de redacción u otros que obliguen a plasmar por escrito sus ideas, realizando después una revisión del texto propio, con las siguientes pautas:
 - Elaboración de textos legibles y con una cuidada presentación: los correspondientes márgenes en el encabezado y al pie, así como a derecha e izquierda, de mínimo 2 cm; una cuidada caligrafía legible para la mayoría de sus compañeros; una adecuada separación entre líneas de al menos un espacio; y con la limpieza de escritura y cuidado perceptivo a la hora de presentar un trabajo, ya sea de uno o de varios folios.
 - Cada alumno revisa la adecuación del texto que ha confeccionado para transmitir el significado que le ha movido a escribirlo.
 - Cada alumno se pone en el lugar del oyente: escucha la lectura que otro compañero hace de su texto y así analiza si se entiende bien lo que ha querido decir.
 - Es una lectura crítica que nos ayuda a aprender a escribir. La autorrevisión de sus propias composiciones ayuda al alumno a tener una visión integrada de lectura y escritura.

MATERIALES A UTILIZAR EN LOS DIFERENTES NIVELES CURRICULARES

PRIMER CICLO DE LA ESO:

- Mediante la lectura comprensiva de textos de la Biblia, así como de textos extraídos de distintas parábolas, fábulas, etc. Que consistirán en ejercicios prácticos.

SEGUNDO CICLO DE LA ESO:

- Mediante la lectura comprensiva de distintos textos fundamentados en valores cristianos, experiencias vitales, etc. Que consistirán en ejercicios prácticos específicos.

BACHILLERATO

- Mediante la lectura comprensiva de textos del Magisterio de la Iglesia, así como de textos filosóficos, que consistirán en ejercicios prácticos.
- Lectura y comentario de una novela, que se englobe dentro de los contenidos del currículo del nivel.

11.2 Comunicación audiovisual. Tecnologías de la información y de la comunicación.

Las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar “pequeñas” decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar. Estos recursos abren nuevas posibilidades para la educación como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet con los

buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

Es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la buena consecución de las tareas encomendadas por el profesorado.

Favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el por qué de tal opinión.

MEDIDAS, ACTIVIDADES, PROPUESTAS....

1. Búsqueda de información utilizando los buscadores en internet
2. Comunicación profesor-alumno a través de las cuentas de correo electrónico y de la página web del centro
3. Utilización de diversas páginas web para la resolución de ejercicios, sopas de letras, crucigramas, puzzles...., relativos a los contenidos del área apropiados al nivel de cada uno de los cursos
4. Generar textos con procesadores de textos utilizando las mayor parte de sus posibilidades y herramientas
5. Generar historias en forma de vídeos cortos a partir de búsquedas en Google y compartir el resultado en Youtube
6. Generador de presentaciones, carteles, pósters... de motivación a partir de fotografías propias o de la web

11.3 Emprendimiento

La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia emprendedora ya que promueve que los alumnos sean capaces de desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos, las dificultades, la toma de decisiones.

Promueve, también, que los alumnos sepan optar con criterio propio, sepan llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar y hacerse responsables de las propias opciones y adquieran la capacidad necesaria para enfrentarse a los problemas. Además, la materia de Religión católica busca que los alumnos adquieran valores como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad de uno mismo, la demora de la satisfacción, y sean capaces de transformar las ideas en actos, de generar ideas nuevas y posean las cualidades de la autonomía, autoestima, perseverancia, responsabilidad, autocrítica, iniciativa y creatividad, además de las habilidades sociales del respeto por las ideas de los demás, capacidad de diálogo y

trabajo cooperativo. Por último, los contenidos de esta materia de Religión católica subrayan la importancia de que los alumnos tengan confianza en sí mismos, espíritu de superación y la asunción de riesgos, y sean capaces de tener un espíritu emprendedor y una sana ambición personal y profesional.

MEDIDAS, ACTIVIDADES, PROPUESTAS....

Las actividades partirán de los conocimientos que tienen los alumnos de la realidad que les rodea así como de sus expectativas e intereses. A través de actividades eminentemente prácticas se propiciarán las condiciones favorables para que el alumno despliegue una actividad mental creativa y diversa que le permita la adquisición de conocimientos y experiencias necesarios para el desarrollo de un espíritu emprendedor.

- Plantear al alumno, al inicio del curso y en cada nivel, un trabajo de observación análisis del contexto social y cultural (1o ESO: derechos y deberes de la familia ; 2o ESO: misión de la Iglesia y su aportación a la historia de la humanidad; 3o ESO: el fenómeno religioso; 4o ESO: relación a lo largo de la historia entre fe y razón) para que él mismo se planifique y organice del trabajo, que durará todo el curso con la realización de diversas tareas, la asunción de responsabilidades, y el desarrollo del espíritu crítico a través de acciones que él mismo proponga.
- Trabajo en equipo, simulaciones y dinámicas de grupo, (propuestas como base de las actividades de toda la asignatura, incluso de las actividades extraescolares) para que cada alumno adquiera las habilidades sociales básicas para la toma de decisiones, las habilidades comunicativas y la autonomía.
- Actividades que estimulen la autoconfianza, la motivación por el logro, la iniciativa personal y la capacidad para comprender y asumir riesgos aceptables, actividades que vienen desarrollándose en el currículo completo de la asignatura y que ya son evaluadas dentro de la misma

11.4 Educación cívica y constitucional

Dentro del ámbito de la educación cívica y constitucional, el departamento de Religión incluye un apartado de prevención de la violencia que engloba el respeto a la ciudadanía y a las leyes constitucionales.

Educación cívica:

- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar en el bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias e comprometidas.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús.
- Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad y valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente en el bien de los demás.
- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación y de injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.

Prevenció de la violència:

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros independientemente de su sexo y da su apariencia.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.
- Analizar el grado de aceptación o resentimiento que existe cara a las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.
- Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.

12. Actividades complementarias.

Durante este curso 20-21 no planteamos en principio actividades complementarias que impliquen la salida del centro con los alumnos, debido a a las medidas sanitarias impuestas por el protocolo sobre COVID-19.

El departamento valorará, siempre y cuando sea posible, la posibilidad de realizar actividades, charlas u otras que no impliquen al alumnado realizar desplazamientos, ni el contacto con personas ajenas a su grupo.

En todo caso, las actividades complementarias están por determinar.

13. Evaluación de la práctica docente a través de indicadores de éxito

El Departamento tras la primera evaluación, a finales del primer trimestre, evaluará el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto se empleará un formulario común, el cual reflejará los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos, procedimientos de evaluación y calificación, medidas de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan de lectura, recursos y actividades extraescolares, resumidos en cuatro grandes ámbitos

ÁMBITOS	INDICADORES DE LOGRO
PROGRAMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las programaciones están creadas y repartidas coherentemente entre los miembros de un mismo curso 2. Consulto la programación a lo largo del curso, anotando y realizando las oportunas modificaciones 3. Recojo de manera específica las competencias clave y fundamentales 4. Tengo en cuenta las oportunidades que ofrece el contexto 5. Proporciono a los alumnos toda la información que necesitan sobre las programaciones
DIVERSIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué hago para conocer la composición de la clase? 2. Tengo en cuenta la diversidad a la hora de organizar la clase 3. Doy a cada alumno la explicación precisa 4. Planteo ejercicios de diferente nivel 5. Tengo en cuenta a los alumnos que se alejan de la media de los resultados (tanto por arriba como por abajo)
ACTIVIDADES EN EL AULA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forma de trabajar en clase (individual, grupo grande, grupo pequeño...) 2. Los ejercicios propuestos son cooperativos, cerrados, abiertos... 3. Metodología utilizada 4. Distribución del tiempo en clase (explicación, observación, corrigiendo...)
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explico cómo evaluaré 2. Utilizo diferentes tipos de pruebas 3. Evalúo la utilizados 4. Planes de resultados 5. Tengo en evaluación <p>idoneidad de los recursos y actividades recuperación utilizados dependiendo de los cuenta las Competencias clave para la</p>

Al final del segundo trimestre, segunda evaluación, se repetirá dicho procedimiento, con el fin de ajustar lo necesario para abordar el tercer trimestre.

Finalmente, en el mes de junio, después de la evaluación final, se valorará globalmente el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN. CURSO 2020-2021

GRUPO: TRIMESTRE :	Grado de desarrollo alcanzado en la programación:		Alteraciones, desfase, incidencias con respecto a la programación:	Observaciones
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Inferior a lo previsto			
	Según lo previsto			
	Superior a lo previsto			
UNIDADES DIDÁCTICAS (Distribución temporal de contenidos)	Según programac.			
	Menos			
	Más			
METODOLOGÍA				
APRENDIZAJES BÁSICOS	No Calificaciones negativas			
	No Calificaciones positivas			
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	Los establecidos			
	Con modificaciones (aclarar):			
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	A.C.I. significativas			
	A.C.I. no significativas			
REFUERZOS A ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Salen a clases de apoyo (no alum.):			
	Obtienen refuerzo en aula (no alum.):			
PLAN DE LECTURA				
RECURSOS	Manual (libros)			
	Apuntes dictados			
	Fotocopias			
	Vídeos, DVDs, CDs			
	Ordenador. Internet			
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES				

14. ANEXO. Programación didáctica de los programas 3º PMAR y 4º PR4

En cuanto a la programación didáctica en los programas de 3º PMAR y 4º PR4, el departamento de Religión no tomará ningunas medidas específicas, puesto que considera que el nivel educativo y de objetivos propuestos para ambos cursos, son totalmente accesibles al alumnado, pudiendo alcanzar los contenidos sin problema.

El Departamento realizará las adaptaciones que considere oportunas a los alumnos que así lo necesiten de forma individualizada y según se refleja en esta programación didáctica.