

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN GEOGRAFÍA E HISTORIA 2020-21

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES

DESGLOSE PORCENTUAL DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-Primer y segundo ciclo:

| EXAMEN | ACTIVIDADES | ACTITUD | | | |
|----------|-------------|---------|---------|----------------------------|------------|
| BLOQUE 1 | 50% | Clase | Libreta | Disciplina y participación | Asistencia |
| BLOQUE 2 | | 15% | 15% | 10% | 10% |
| BLOQUE 3 | | | | | |

-Segundo ciclo:

| EXAMEN | ACTIVIDADES | ACTITUD | | | |
|----------|-------------|---------|---------|----------------------------|------------|
| BLOQUE 1 | 60% | Clase | Libreta | Disciplina y participación | Asistencia |
| BLOQUE 2 | | 10% | 10% | 10% | 10% |
| BLOQUE 3 | | | | | |

-Bachillerato:

| EXAMEN | ACTIVIDADES | ACTITUD | |
|----------|-------------|---------|----|
| BLOQUE 1 | 90% | 5% | 5% |
| BLOQUE 2 | | | |
| BLOQUE 3 | | | |

Criterios por niveles.

PRIMERO DE ESO

- Obtener información de mapas sobre la localización de puntos en el planeta. Identificar los movimientos de rotación y traslación.
- Reconocer los elementos más significativos de los relieves oceánicos y continentales.
- Identificar los factores más destacados de los distintos climas del planeta y sus elementos.
- Relacionar los medios bioclimáticos con formas de vida y aprovechamiento.
- Reconocer los elementos más significativos del medio físico de Europa, España y la Comunidad valenciana.
- Identificar los rasgos característicos de los homínidos y su contexto.
- Localizar geográficamente las primeras civilizaciones urbanas. Analizar las características esenciales de Egipto y Mesopotamia.
- Describir las características y rasgos más llamativos de la evolución de los pueblos prehistóricos en la Península Ibérica.
- Localizar el contexto histórico-geográfico de la civilización griega y romana.

SEGUNDO DE ESO

- Identificar los factores que explican la desigual distribución de la población mundial, así como los factores que explican la diversidad de paisajes agrarios e industriales.
- Localizar en un mapa las distintas Comunidades Autónomas, así como las provincias que la integran. Identificar las principales instituciones interestatales y sus funciones.
- Obtener información de fuentes variadas sobre las distintas formas de ocupación y explotación del territorio de la Comunidad Valenciana, así como conocer los fundamentos básicos del Estatuto de Autonomía.
- Localizar la situación geográfica de los principales pueblos bárbaros, así como del Imperio de Carlomagno. Identificar las ideas claves de la religión islámica y del mundo musulmán.
- Identificar los rasgos de la Hispania visigoda. Localizar las principales etapas de la presencia musulmana en España.
- **Identificar los principales cambios que se producen en Europa durante la Baja Edad Media. Diferenciar las características del estilo Románico y del Gótico.**

TERCERO DE ESO

- Identificar y localizar los rasgos físicos más destacados que configuran los grandes medios naturales del territorio español, de la Comunidad Valenciana y del planeta.
- Analizar algunos de los riesgos y problemas medioambientales.
- Utilizar los modelos de crecimiento demográfico y el conocimiento de la distribución de la población en España y en el mundo.
- Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo y localizar algunos ejemplos de los mismos.
- Localizar y caracterizar los principales espacios industriales y centros de producción de materias primas y fuentes de energía en el mundo y en España.
- Identificar los diferentes usos del suelo en una determinada ciudad y su área de influencia.
- Identificar y localizar las comunidades autónomas españolas, los estados europeos y los principales países del mundo.
- Comprender y utilizar un vocabulario básico de Ciencias Sociales

CUARTO DE ESO

- Comprender y utilizar con propiedad un vocabulario básico de Ciencias Sociales
- Analizar y aprender a utilizar los medios auxiliares como cartografía, textos, diapositivas...
- Identificar cronológicamente las principales civilizaciones anteriores a la Edad Moderna.
- Identificar los rasgos principales de las sociedades del Antiguo Régimen.

- Identificar los rasgos fundamentales de las revoluciones industrial y liberal burguesa.
- Caracterizar y situar cronológicamente las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el presente siglo.

PRIMERO DE BACHILLERATO

- Utilizar los conceptos básicos de la historia contemporánea.
- Explicar los cambios y permanencias más importantes de la historia del mundo contemporáneo.
- Identificar y analizar las transformaciones más relevantes operadas en el siglo XIX y hasta la Primera Guerra Mundial.
- Reconocer los procesos de transformación producidos en el siglo XIX y principios del XX, los antecedentes de los actuales modelos de desarrollo económico, de las estructuras sociopolíticas y del desequilibrio norte-sur.
- Situar cronológicamente y distinguir las características de los períodos de expansión y recesión que ha experimentado la economía mundial contemporánea.
- Analizar la actual configuración de la Unión Europea y sus perspectivas de avance en el proceso de integración, valorando su presencia en el mundo.
- Utilizar un vocabulario propio relacionado con la asignatura de historia
- **Emplear técnicas de trabajo, de investigación y de comunicación propias del que hacer historiográfico.**

SEGUNDO DE BACHILLERATO. HISTORIA DEL ARTE

- Construir un concepto personal del arte, su valor y sus funciones.
- Analizar y comparar la evolución de la concepción del arte y de sus funciones en distintos momentos históricos y en diversas culturas.
- Ubicar en el espacio y en el tiempo obras de arte determinando las señas características que hacen posible su caracterización en un estilo artístico determinado.
- Planificar con interés y rigor itinerarios históricos-artísticos indicando las obras que se podrían visitar recopilando y tratando la información pertinente.
- Explicar las características y las razones de la importancia de la presencia del arte en los medios de comunicación y enjuiciar su utilización en formas que denotan discriminación sexual, social y racial.
- Observar sistemáticamente y analizar monumentos artísticos y obras de arte en el entorno, en museos y en exposiciones.

SEGUNDO DE BACHILLERATO: HISTORIA DE ESPAÑA

- Explicar los cambios y permanencias más importantes de la Historia de España contemporánea.
- Identificar los problemas básicos de la sociedad española actual, y explicar los períodos de crisis y los diferentes proyectos de resolución ante los problemas históricos y su repercusión

- Identificar y explicar la pluralidad y diversidad de realidades de la España actual analizando los desequilibrios y diferentes desarrollos históricos en una actitud solidaria
- Identificar y describir las principales formas históricas de organización y ejercicio de poder.
- Aceptar la posibilidad de diferentes interpretaciones sobre un mismo hecho y la necesidad de someterlas a un análisis crítico.
- **Identificar y utilizar los procedimientos y técnicas básicas de aprendizaje comprendiendo y valorando el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.**

| |
|--|
| <u>SEGUNDO DE BACHILLERATO: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA</u> |
|--|

- Analizar la organización política y administrativa española y sus efectos espaciales, y valorar mediante el manejo de diversas fuentes e indicadores, la desigual distribución de la riqueza en las distintas comunidades autónomas.
- Reconocer los principales medios ecogeográficos de España, identificar las variables que los configuran, explicar sus interacciones y valorar la incidencia de la acción humana en las distintas comunidades autónomas.
- Realizar un balance de los principales problemas medioambientales en un espacio concreto.
- Identificar los problemas fundamentales de alguna actividad económica y evaluar las principales repercusiones en ella de la coyuntura internacional y de la pertenencia de España a la Unión Europea.
- Analizar el crecimiento demográfico español, identificar su dinámica y estructura, reconocer sus desigualdades, consecuencias espaciales y la presión que ejerce sobre el medio y valorar su proyección futura.
- Identificar los elementos constitutivos de la estructura de la ciudad.
- Analizar las orientaciones espaciales de la industria y la evolución de las áreas tradicionales.
- Reconocer las principales etapas de la construcción de la Unión Europea.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En función de los objetivos y contenidos mínimamente adaptados a las necesidades educativas de estos alumnos, se procederá también a revisar aquellos criterios de evaluación que permitan el buen resultado académico de estos alumnos.